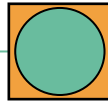


# Capacité de recherche évaluative de l'Ecole de Santé Publique de Kinshasa :

## Résultats de l'évaluation de base

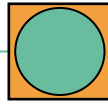
24 avril 2020





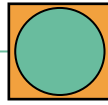
## En RDC, D4I :

- S'associera à l'Ecole de Santé Publique de Kinshasa (ESPK) pour une évaluation du programme de santé intégré (PSI)
- **Assurera la formation ou autre soutien pour le renforcement des capacités d'évaluation de l'ESPK**



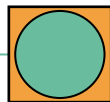
## Le renforcement des capacités d'évaluation peut :

- Soutenir la qualité des programmes d'enseignement
- Favoriser le transfert de compétences à la prochaine génération des praticiens des programmes et des recherches
- Réduire la dépendance institutionnelle à vis-à-vis des experts externes
- Développer des compétences bancables pour les parties prenantes
- Améliorer la qualité ou la compétitivité des propositions liées à l'évaluation



## Etapes du renforcement des capacités :

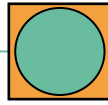
- **Evaluation des besoins**
- Plan d'activité du renforcement des capacités
- Mise en œuvre
- Evaluation finale



## L'évaluation des besoins comprend :

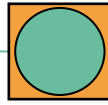
- ✓ Des entretiens approfondis en avril 2019 avec 12 responsables de l'ESPK, dont chaque chef de département
- ✓ Enquête structurée (avec des options en ligne et sur papier) pour tous les professeurs et apprenants actuels de Novembre 2019–Mars 2020

→ La diffusion des résultats, les réactions des parties prenantes étant utilisées pour éclairer la planification des activités de renforcement des capacités



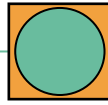
## Résumé et recommandations :

- Les professeurs sont hautement qualifiés et dévoués, avec des mandats de longue durée à l'ESPK et des niveaux élevés d'activité de recherche.
- La collaboration sur des sujets et des propositions de subventions est courante parmi les professeurs au sein des départements mais relativement rare entre les départements.
- Les pressions exercées sur les professeurs pour qu'ils travaillent en tant que consultants indépendants font perdre des occasions de promotion et de développement institutionnel.



## Résumé et recommandations (suite) :

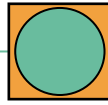
- Les domaines d'opportunité technique pour le renforcement des capacités individuelles des professeurs sont, notamment, la rédaction de propositions, la technologie mobile pour les enquêtes, l'intégration de la dimension de genre, l'analyse qualitative et inférentielle.
- Le renforcement des capacités individuelles non techniques pourrait cibler la recherche de subventions;
- les stratégies institutionnelles non techniques pourraient cibler le soutien avant et après l'attribution.



## Résumé et recommandations (suite) :

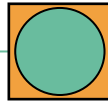
- Le développement de réseaux et de partenariats ainsi que la promotion et le plaidoyer pourraient être inclus en tant que stratégies individuelles ou institutionnelles.
- Les professeurs préfèrent les forums d'apprentissage à court terme et en ligne pour le renforcement des capacités individuelles.





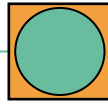
## Résumé & recommandations (suite) :

- L'ESPK attire les apprenants de partout à travers le pays, dont la plupart sont déjà des cliniciens établis.
- Tous les apprenants à la recherche d'un diplôme suivent des cours de base sur le suivi et l'évaluation (S&E) et les méthodes de recherche.
- L'assistant renforce efficacement la capacité d'évaluation individuelle des futurs professeurs, mais un financement instable sape cet important mécanisme.
- L'élaboration du mémoire ou de la thèse soutient également le renforcement des capacités de recherche individuelle, mais est également affectée par les pénuries de financement.



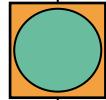
## Résumé & recommandations (suite) :

- Les domaines d'intérêt pour le renforcement des capacités individuelles des doctorants incluent les approbations éthiques, l'échantillonnage et la conception de l'étude.
- Les apprenants en Master de Santé Publique peuvent bénéficier du renforcement des capacités pour les analyses documentaires, la diffusion et l'utilisation des données et la rédaction des rapports de recherche.



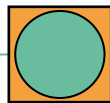
## Résumé & recommandations (suite) :

- L'évaluation économique et la planification de la riposte aux épidémies sont également des sujets très intéressants.
- Les apprenants préféreraient le renforcement des capacités individuelles par le biais de cours hebdomadaires, de courts séminaires ou de communautés de pratique en ligne.



## RESULTATS

# Enquête auprès des Professeurs



**N = 21** professeurs (dans les **5** départements)



**71%** ont un diplôme de médecine



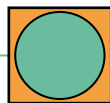
**29%** sont des femmes, l'âge moyen est de **57** ans



**71%** sont des anciens apprenants de l'ESPK



**81%** ont étudié à l'étranger



**3** professeurs **sur dix** ont obtenu un PhD à l'ESPK



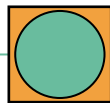
**6** professeurs **sur dix** ont obtenu un MSP à l'ESPK



**90%** ont travaillé comme assistants ou *chefs de travaux* à l'ESPK



**29%** ont occupé un emploi professionnel en dehors de la RDC



Les répondants ont **1 à 29** ans d'expérience en tant que professeurs, **10,2** ans en moyenne



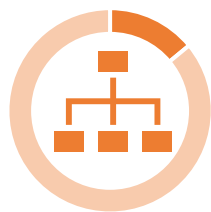
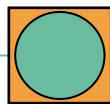
**100%** disent qu'ils vont "très probablement" conserver leur position actuelle pendant 12 mois

Professeur  
ordinaire (24%)

Professeur  
titulaire (14%)



Professeur  
associé (62%)



**14%** ont occupé le poste de chef de département



**100%** sont des enseignants à temps plein



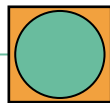
**71%** ont quitté un emploi à temps plein pour rejoindre l'ESPK



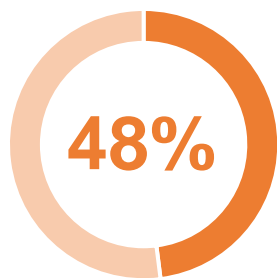
**62%** ont actuellement un autre travail rémunéré

En moyenne, les professeurs consacrent **39,8 heures** par semaine pour effectuer leur travail relatif à leur position à l'ESPK.

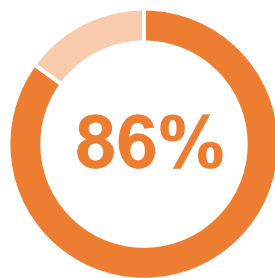




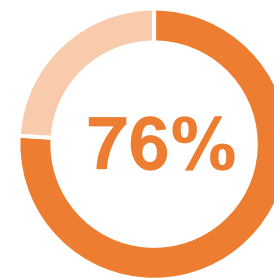
% qui ont enseigné ou aidé à enseigner (cours):



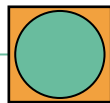
Suivi &  
Evaluation



Méthodes de  
Recherche



Autre cours de  
recherche ou de  
S&E ou



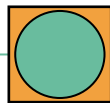
« Dans quelle mesure connaissez-vous le travail d'évaluation effectué par d'autres membres de votre département ? »

Inconnu  
(5%)

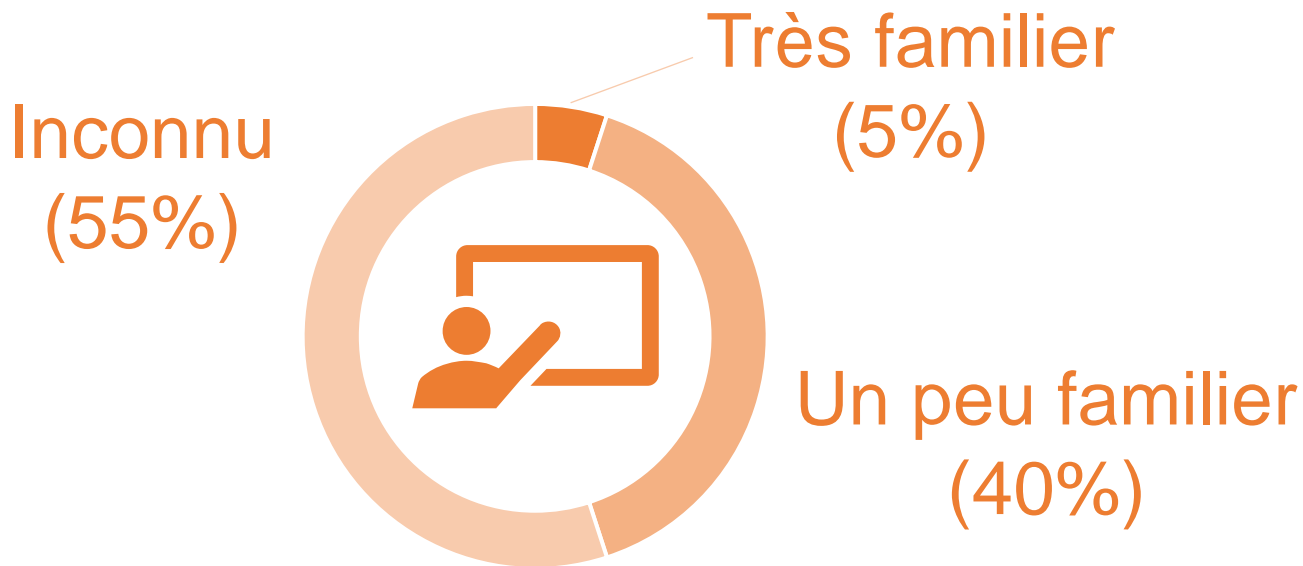
Très familier  
(21%)

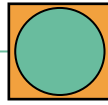


Un peu familier  
(74%)



« Dans quelle mesure connaissez-vous le travail d'évaluation effectué par ceux des autres départements ? »





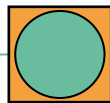
**67%** des professeurs disent qu'ils supervisent au moins un étudiant de l'ESPK



Les mentors ont **1 à 12** mentorés, et **5** en moyenne



Les mentors consacrent **1 à 25 heures** chaque semaine en mentorat, **7,2** en moyenne



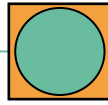
« Quelle part de votre mentorat est destinée à soutenir le développement des étudiants en tant que chercheurs ? »

Un peu (23%)



Beaucoup  
(77%)

Aucune (0%)



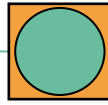
Les professeurs consacrent plus de temps à **l'enseignement et à apporter leur soutien aux étudiants.**



**Les manuscrits et la recherche ou la recherche des subventions** figurent également en tête de liste.



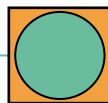
Les activités de **réseautage et de service** prennent relativement moins de temps aux professeurs.



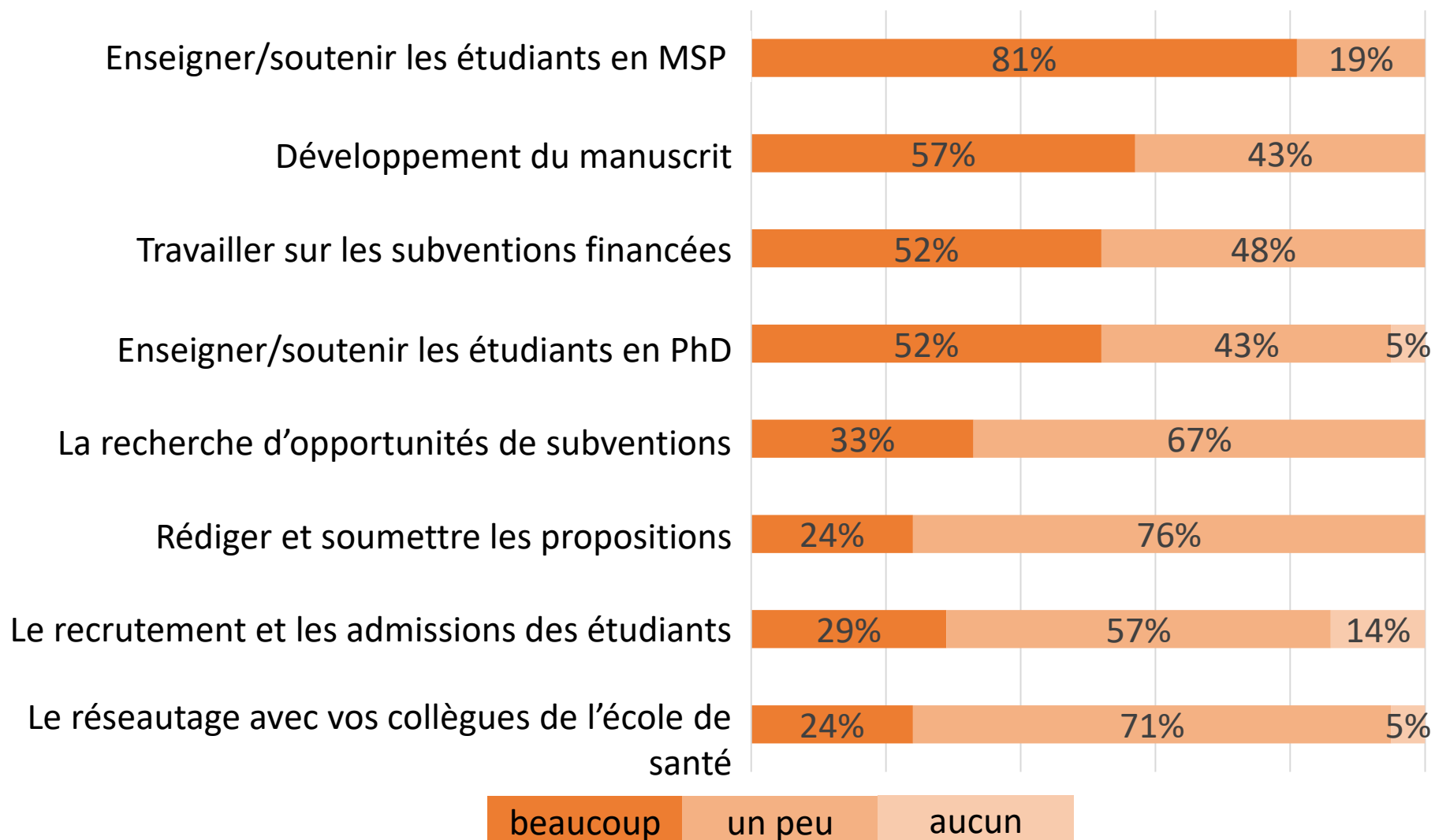
« L'école a trois missions : la formation, la recherche et le service communautaire. Nous avons de nombreux projets de recherche avec des ONG (organisations non gouvernementales) et d'autres partenaires. »

(Administrateur de l'école)

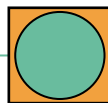




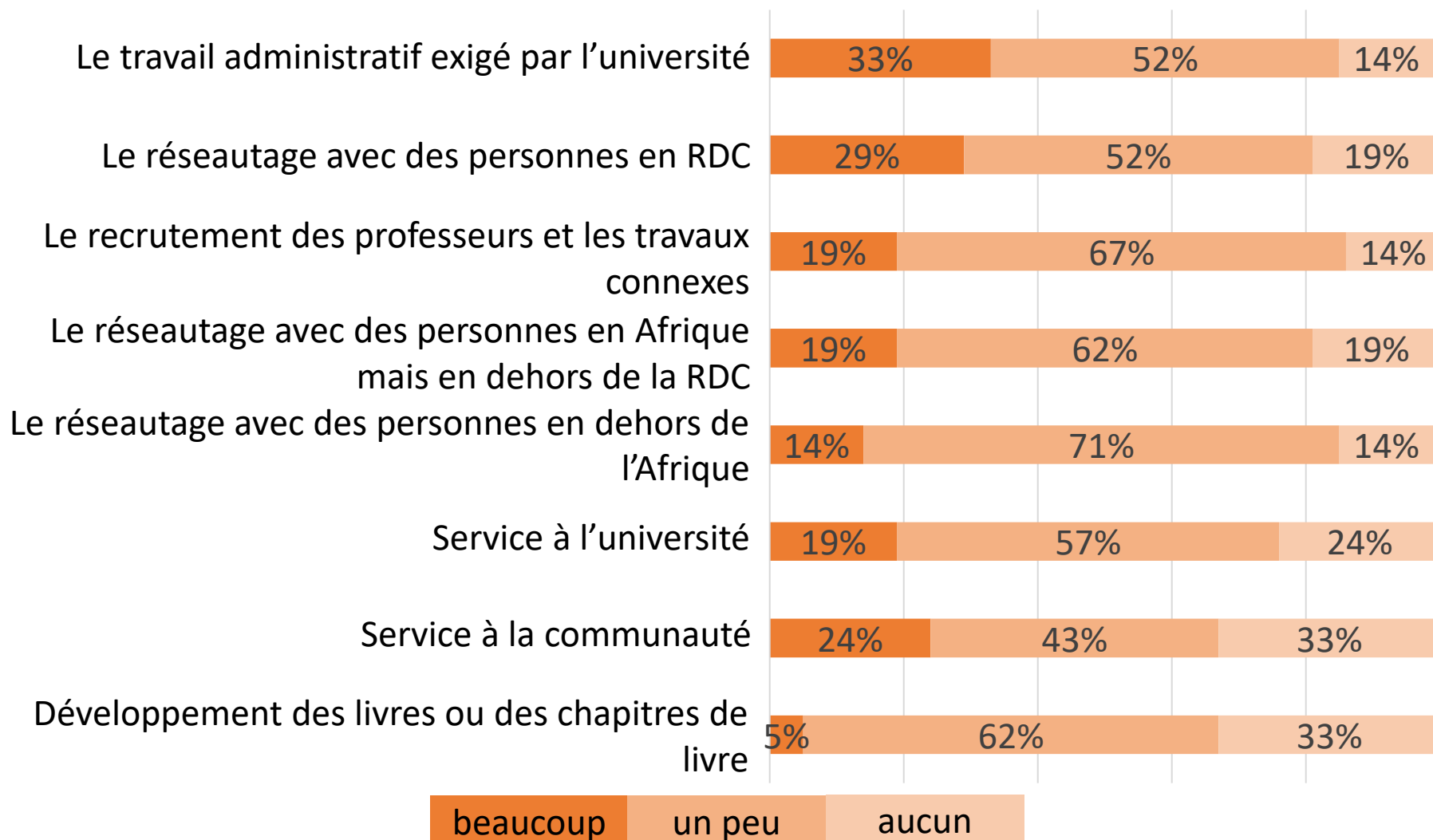
## L'emploi du temps: « combien de temps consacrez-vous à... »

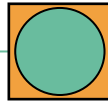






## L'emploi du temps: « combien de temps consacrez-vous à... »





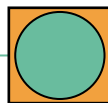
L'auto-efficacité est la plus élevée pour **le développement d'études, l'éthique de la recherche, les analyses descriptives et la rédaction des manuscrits.**



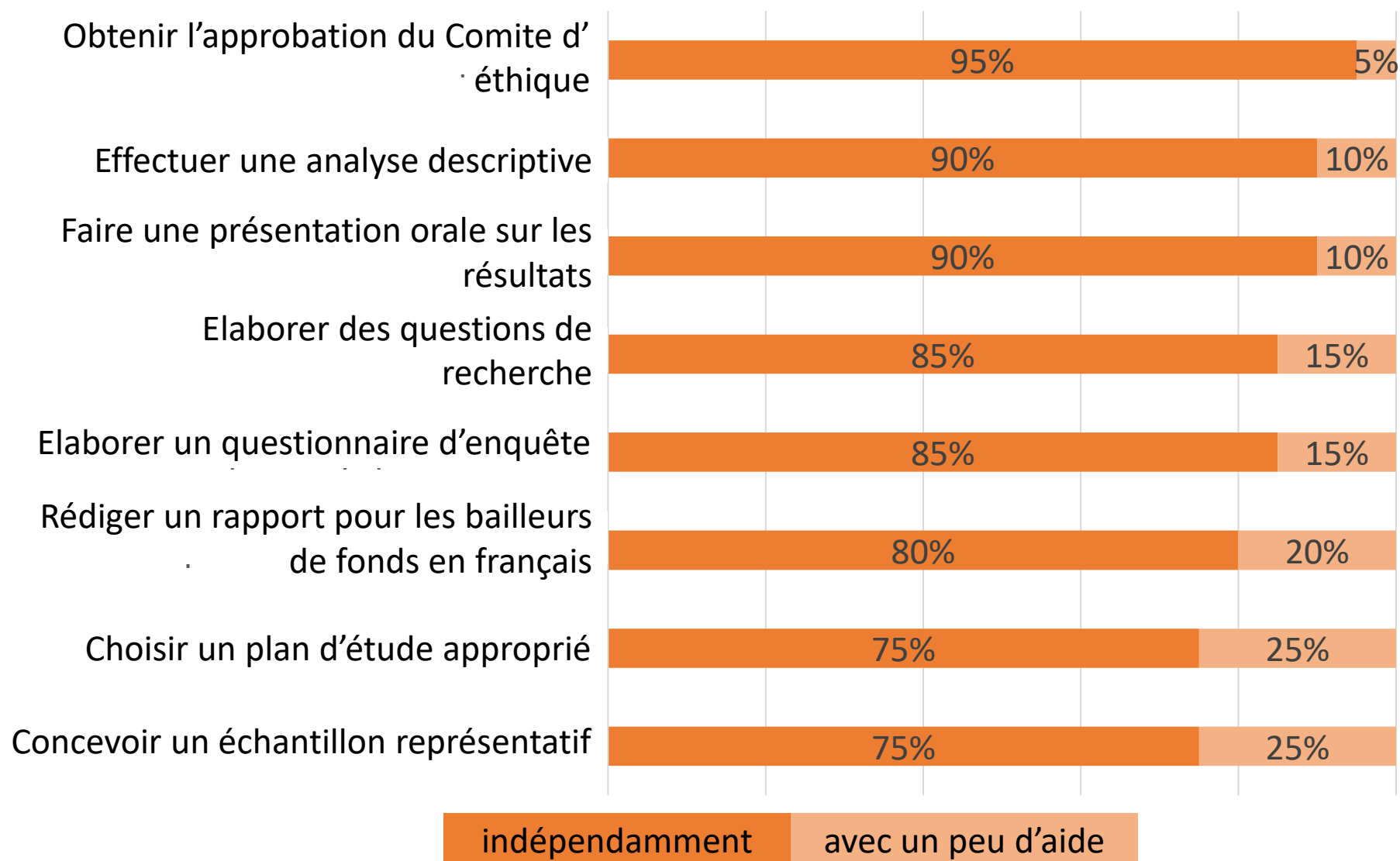
Les professeurs peuvent également en toute confiance diriger **l'échantillonnage, la collecte des données sur papier, et la planification de la diffusion et de l'utilisation des données.**

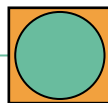


**La technologie mobile, l'intégration de la dimension du genre et l'analyse inférentielle** sont des domaines en croissance.

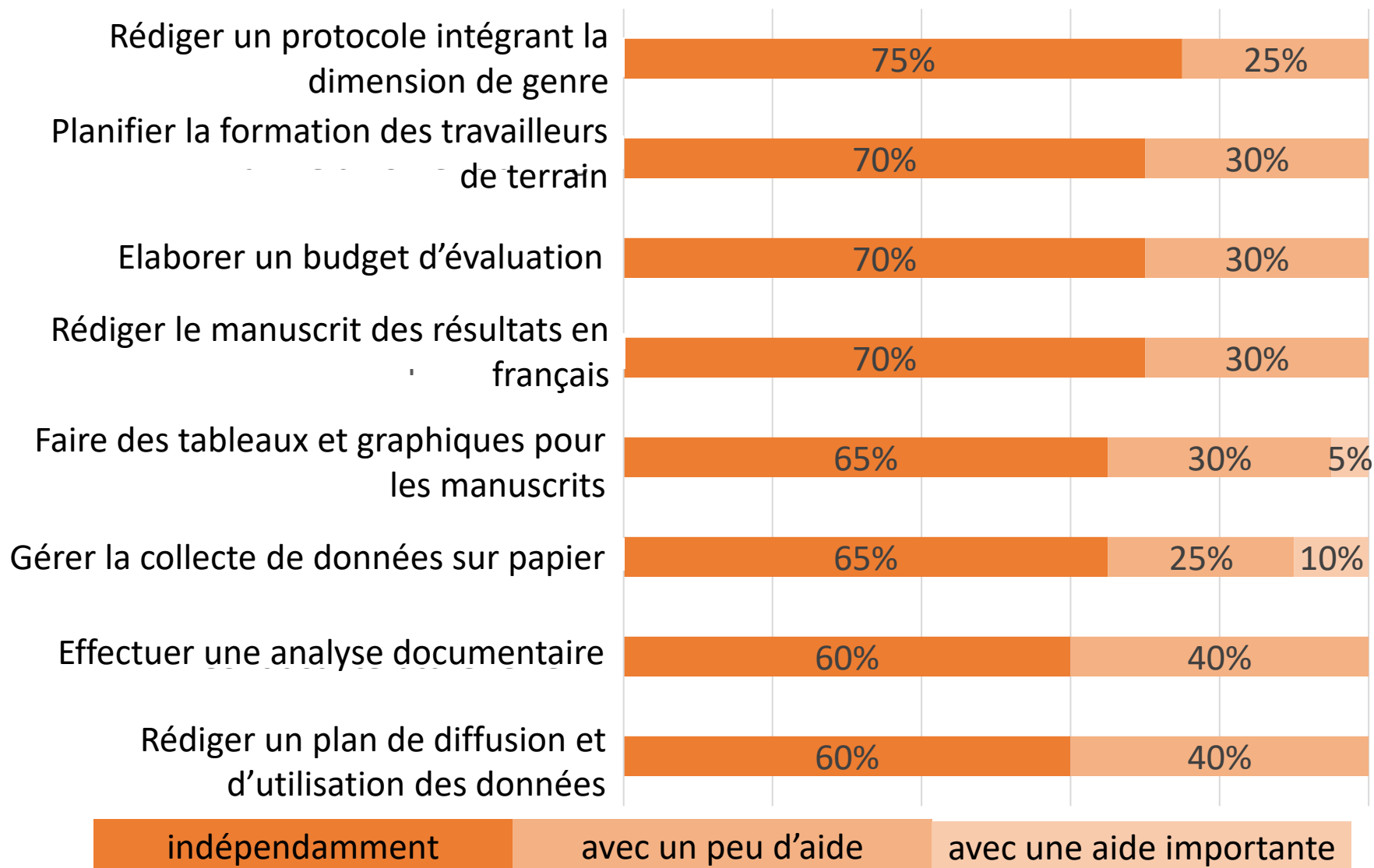


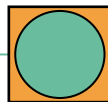
## L'auto-efficacité des tâches: « pourriez-vous...? »



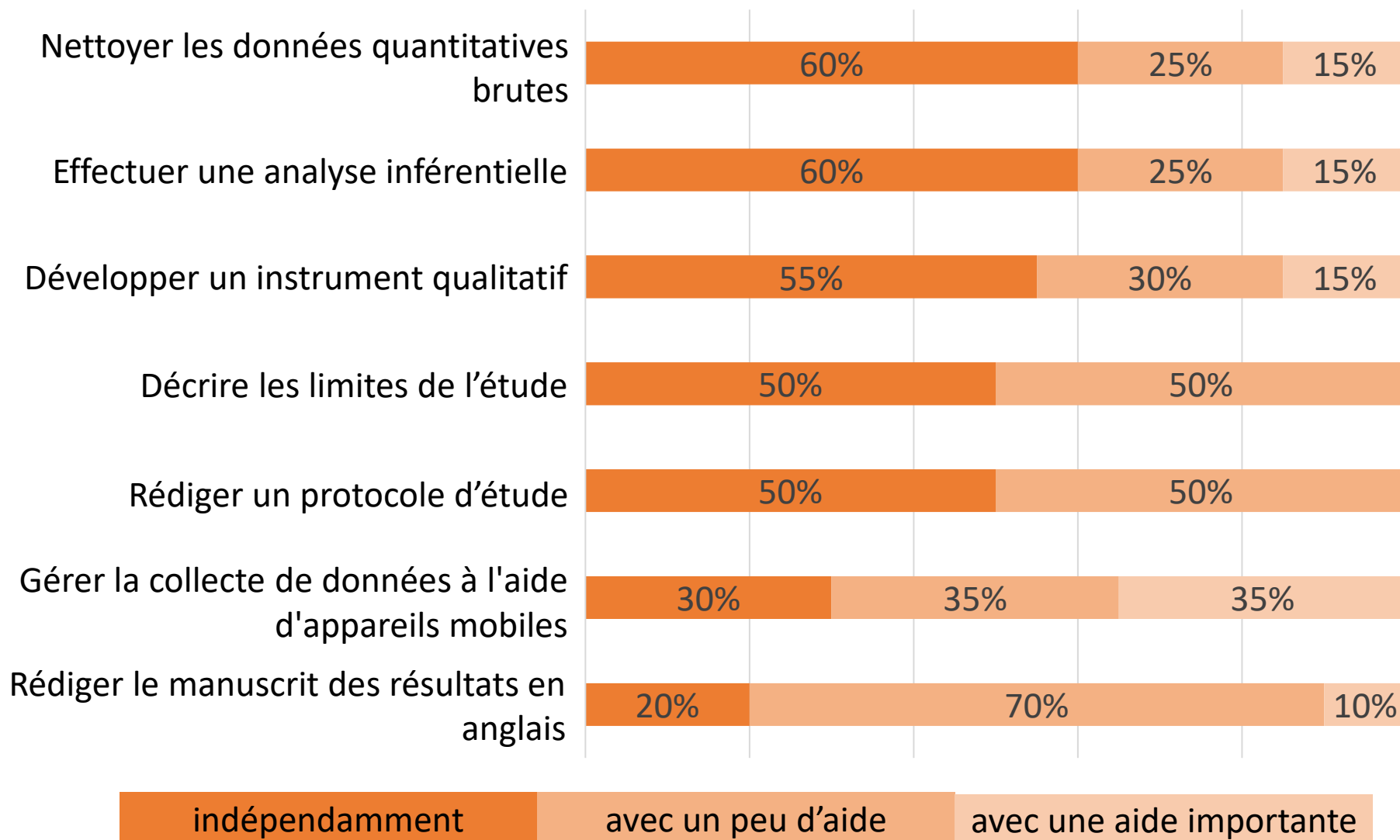


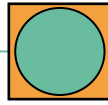
## L'auto-efficacité des tâches: « pourriez-vous...? »





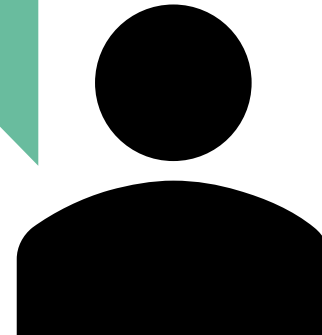
## L'auto-efficacité des tâches: « pourriez-vous...? »

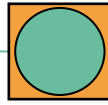




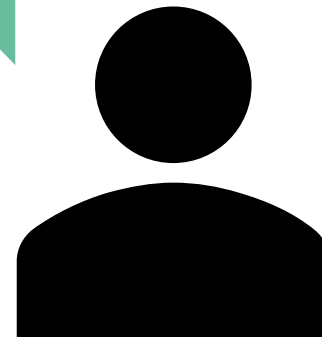
« Nous avons toujours des problèmes [pour accéder aux articles de journaux]... vous pouvez trouver le résumé mais quand vous voulez le texte complet, c'est vraiment un problème. »

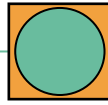
(Chef de département)





« Dans notre département, nous avons essayé individuellement d'apprendre l'ODK [Open Data Kit] ou des plates-formes similaires... mais nous avons besoin de capacités pour cela. »  
(Chef de département)



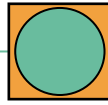


« Nous devons augmenter la capacité de l'école à apprendre et à acheter des logiciels comme SPSS, SAS, Stata et autres. »

(Chef de département)



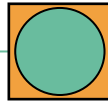




« La plupart des professeurs et assistants peuvent effectuer une analyse de base, mais lorsqu'il s'agit de régression ou de régression multiple, nous avons besoin d'une remise à niveau ou de plus de capacités. »

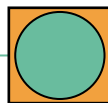
(Chef de département)





« La recherche qualitative est une question importante... Malheureusement, il n'y a pas beaucoup de capacités. »  
(Chef de département)



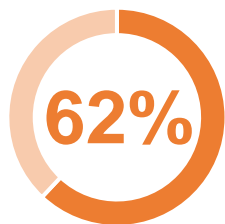


**76%** des professeurs ont reçu une formation professionnelle (non diplômante)

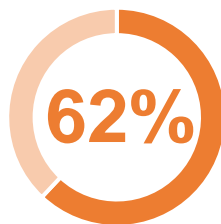


**31%** des ceux qui ont reçu une formation au cours des 12 derniers mois

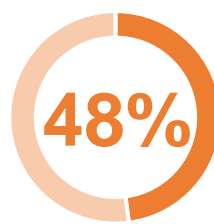
% de professeurs formés en :



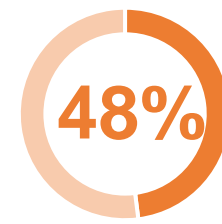
Conception  
de la  
recherche



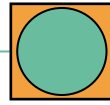
Ethique de  
la recherche



Rédaction  
des  
subventions



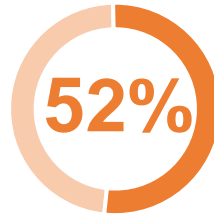
Gestion de la  
recherche



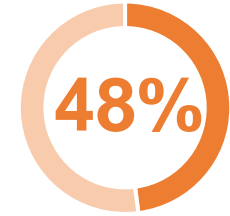
% des professeurs ayant une formation (non diplômante) en :



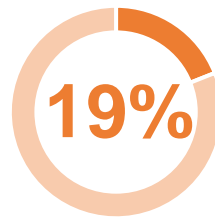
Analyse qualitative



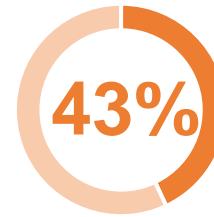
Analyse quantitative



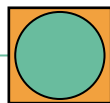
Présentation des données



Intégration de la dimension genre dans la recherche



Diffusion et utilisation des données



**67%** ont vu leurs recherches acceptées pour être présentées lors d'une conférence, dont :



**57%** ont présenté en personne leur dernier travail accepté



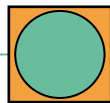
**29%** ont présenté à distance leur dernier travail accepté



**71%** ont déclaré que leur dernière acceptation était pour une conférence en dehors de RDC



**54%** ont déclaré que leur dernière acceptation était pour une conférence en 2018 ou plus tard



Professeurs (co)auteurs **63** des articles de journaux soumis au cours des 12 derniers mois

Le plus grand nombre d'articles soumis par un professeur était de **neuf**

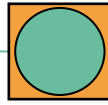


**49** de ces **63** articles soumis (**78%**) ont été acceptés pour publication



**76%** des professeurs ont soumis un article accepté pour publication

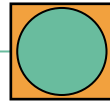
**5** professeurs sont cités comme premier auteur sur six des articles acceptés



« Oui, l'école publique, mais nous avons quelques difficultés. Si nous voulons publier dans une revue avec un haut facteur d'impact, ils nous feront payer très cher. »

(Chef de département)

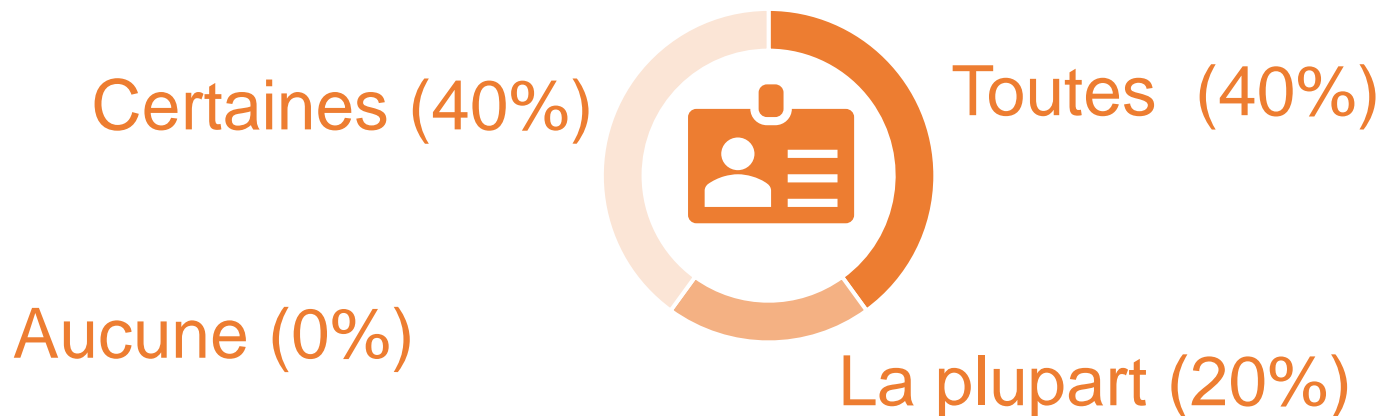




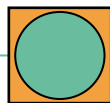
**85%** des professeurs ont effectué des recherches financées par des fonds externes depuis qu'ils ont rejoint l'ESPK ; **52%** le font actuellement

**88%** des ceux effectuant des recherches externes l'ont fait au cours des 12 derniers mois

« Au cours des 12 derniers mois, quelle proportion de vos recherches financées par des sources externes a été réalisée par le biais de votre affiliation à l'ESPK? »







Parmi ceux qui font des recherches externes récentes :



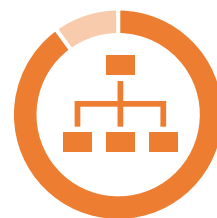
**87%** disent que les assistants et les chefs de travaux de l'ESPK étaient rémunérés en tant que membres de l'équipe d'étude



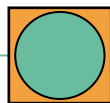
**73%** disent que d'autres professeurs de l'ESPK étaient rémunérés en tant que membres de l'équipe d'étude



**73%** ont travaillé en tant que chercheur principal pour l'une de ces études



**91%** des personnes qui ont travaillé comme chercheur principal ont été nommés chercheur principal en chef



Parmi ceux qui ont déjà fait de la recherche externe :



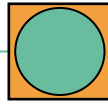
**41%** disent que la plus grande partie de cette subvention valait plus d'un million d'USD pour l'ensemble des partenaires



**65%** disent que leur travail sur la plus grande subvention a été effectué via leur affiliation à l'ESPK

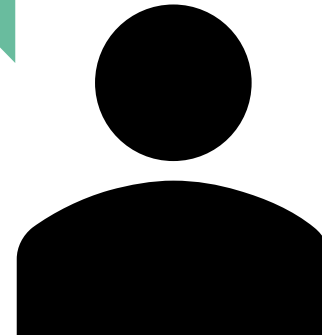


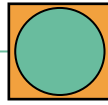
**90%** préfèrent faire des recherches externes via leur affiliation à l'ESPK, principalement parce que **cela bénéficie financièrement à l'ESPK** et **certains bailleurs de fonds préfèrent cela**



« Bien que l'évaluation ait impliqué de nombreux professeurs, ils étaient des consultants indépendants... et le rapport porte le nom des [ONG étrangères], pas celui de l'Ecole. »

(Chef de département)

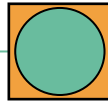




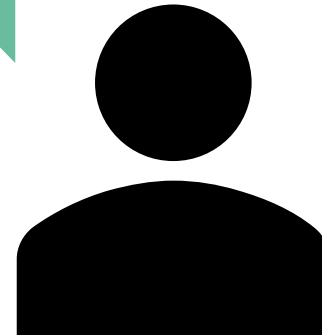
« Même ici en ville, ils ne connaissent pas l'École de Santé Publique; ils ne connaissent que la personne - le professeur x, y ou z - c'est une faiblesse pour nous. »

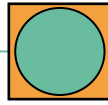
(Un responsable de l'ESPK)





« Il y a beaucoup de projets menés par des professeurs de l'École, mais parce qu'ils sont dirigés par un individu [professeur travaillant comme consultant], nous n'avons aucun rapport sur les résultats du processus ou du protocole... »  
(Un responsable de l'ESPK)

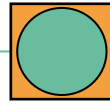




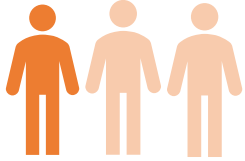
« Je vois très souvent des bailleurs de fonds [qui engagent des professeurs comme consultants], et je dis à mes collègues de refuser parce qu'en tant qu'école, nous n'en tirons aucun bénéfice. »

(Chef de département)





Parmi ceux qui ont déjà fait de la recherche externe :



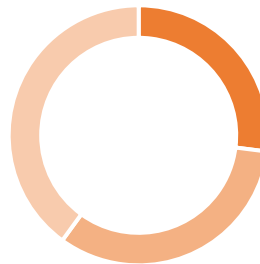
**1 sur 3** dit que l'ESPK a reçu 12% en coûts indirects sur la plus grande subvention gérée par l'école



Les frais indirects reçus sur les subventions les plus importantes de l'ESPK était de 0 à 15%, et de 8,5% en moyenne

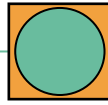
« La plus grande subvention de recherche avec laquelle j'ai travaillé pendant que je travaillais à l'ESPK... »

S'est terminée, il y a plus de 12 mois (40%)



Encore active (27%)

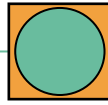
S'est terminée au cours des derniers mois (33%)



« Nous facturons 12% (en coûts indirects)... mais parfois moins parce que vous négociez, et ils disent que 12% est trop élevé. »  
(Chef de département)



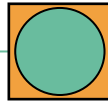




« Je peux dire que vous devriez payer environ 12 % à l'école, mais ils disent non, nous avons déjà travaillé avec certains professeurs et nous les avons payés directement, alors pourquoi nous demandez-vous des coûts indirects ? »

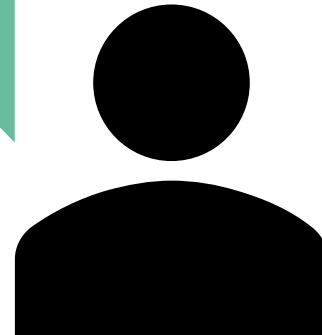
(Chef de département)

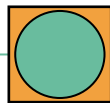




« Les organisations disent : "Nous n'avons pas d'argent pour les frais généraux, mais nous pouvons travailler avec vous en tant que consultant indépendant". Parfois, à la fin, ils demandent : "Pouvons-nous simplement mentionner que vous êtes de l'École de santé publique ? »

(Chef de département)





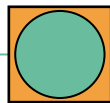
Les professeurs ont contribué à **30** propositions de recherches externes soumises au cours des 12 derniers mois

**8 propositions (27%)** sont en attente d'une décision, et **12 (40%)** ont été attribués à **8** professeurs

Les 8 subventions dépassent **\$11,8m** de financement pour tous les partenaires (**\$75k-\$6m** par subvention)



ESPK gère, ou bien gèrera, **0% to 100%** des fonds attribués, d'un montant total de **\$924,4k**

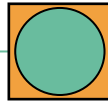


Les professeurs citent le plus souvent les facteurs ci-après comme étant les principaux obstacles à l'obtention de nouvelles subventions de recherche:

**14%** Temps limité pour rédiger les propositions de recherche (**57%** lorsqu'il est demandé de vérifier tout ce qui s'applique)

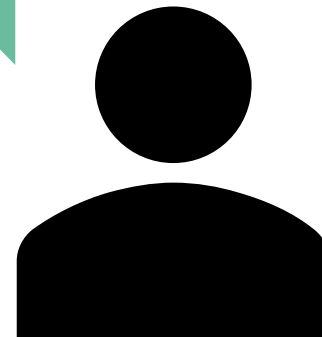
**14%** Soutien administratif limité de l'ESPK (**38%** lorsqu'il est demandé de vérifier tout ce qui s'applique)

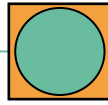
**14%** Trop peu d'opportunités de recherche intéressantes (**29%** lorsqu'il est demandé de vérifier tout ce qui s'applique)



« Les gens sont très occupés,  
et ils n'ont pas le temps de  
chercher des opportunités de  
recherche sur Internet. »

(Chef de département)

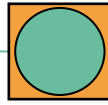




« Le premier [obstacle à la soumission de propositions] est la langue, car beaucoup doivent être rédigées en anglais. C'est un gros problème. »

(Administrateur de l'école)

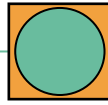




« Nous n'avons que le site web [ESPK], et le site web est statique... nous n'avons pas de matériel, pas de brochure, pas de dépliant. »

(Administrateur de l'école)





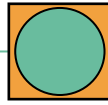
« Vous pouvez avoir un projet de recherche et on vous dit que cela impliquera une grosse somme d'argent, vous devez donc prouver que vous avez déjà géré des recherches à ce niveau. Cela peut vraiment être un facteur limitant. »

(Chef de département)

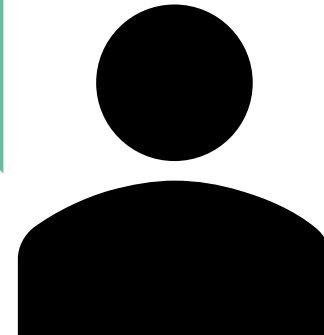
“

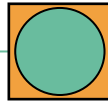






« Lorsque nous avons postulé pour [nom du projet], ils ont dit que nous devrions avoir cinq cent mille dollars sur le compte pour postuler, mais nous ne l'avons pas. Nous n'avons donc pas postulé... Vous ne postulerez pas pour un projet que vous ne pouvez pas gagner. »  
(Chef de département)

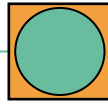




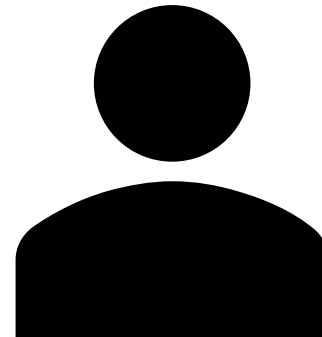
« Pour rédiger une proposition, je dois d'abord en entendre parler. Nous ne sommes pas dans un réseau où cette information est [disponible], parce que nous n'avons pas de bureau pour chercher des projets pour nous. »

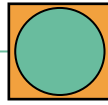
(Un responsable de l'ESPK)



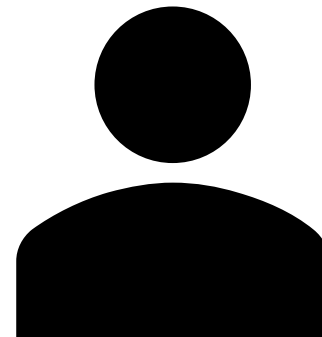


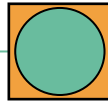
« Ce dont nous avons besoin, c'est d'un bureau de soutien à la recherche... chargé de rechercher les différentes opportunités et d'informer le personnel. »  
(Chef de département)





« [une ancienne organisation partenaire] nous a aidé à créer un bureau uniquement pour les opportunités de recherche... mais cela n'a pas fonctionné. Je n'ai entendu parler d'aucune subvention que nous en avons retirée. L'idée était bonne, mais une personne ne suffisait pas. »  
(Chef de département)

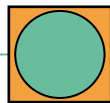




« Nous n'avons que deux personnes qui travaillent sur le système de comptabilité (des subventions), et ce n'est pas suffisant. »

(Chef de département)

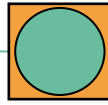




Si vous pouviez choisir d'accroître votre capacité dans un domaine lié à l'évaluation, quel serait-il ?

- **Rédaction de demandes de subvention**
- **Trouver des possibilités de subventions en ligne**
- **Réseautage avec des bailleurs de fonds internationaux**
- **Analyses complexes, telles que des séries chronologiques**
- **Collecte des données mobiles**
- **Evaluation économique**

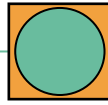




« [Je donnerais la priorité]...à la rédaction d'une proposition, à la mobilisation de fonds et au plaidoyer»

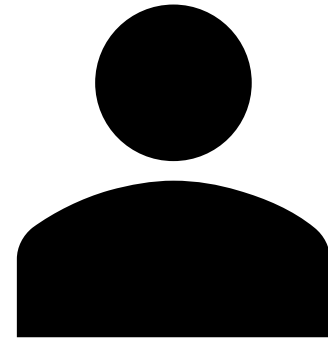
(Un responsable de l'ESPK)



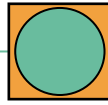


« Je pense que nous sommes un peu faibles parce que dans notre département, nous avons [rédigé] de nombreuses demandes de subventions qui n'ont pas été retenues, et nous cherchons des moyens de renforcer nos capacités en matière de rédaction de demandes de subventions. »

(Chef de département)

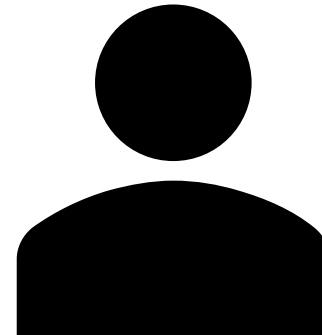


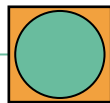




« Si je pouvais choisir une compétence [pour le renforcement des capacités], ce serait probablement l'analyse de données ou la création de formulaires de collecte des données. »

(Chef de département)





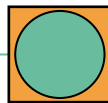
**Les forums de réseautage avec les bailleurs de fonds et une communauté de pratique** interne de recherche en ligne suscitent le plus grand intérêt.



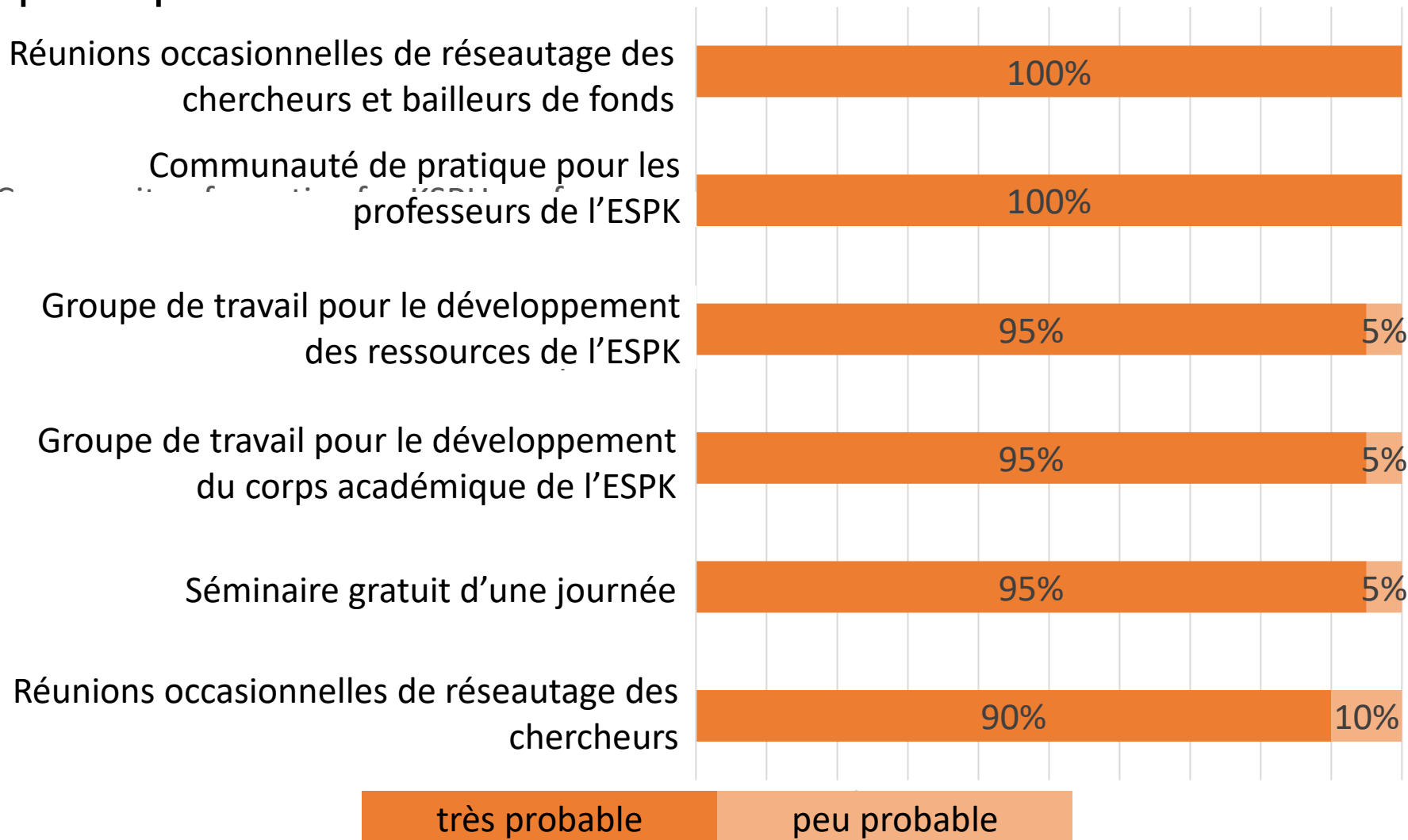
**Les groupes de travail pour le développement des ressources des enseignants et les cours de courte durée ou ateliers** sont populaires.

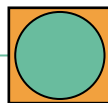


**Les forums ouverts aux professeurs en dehors de l'ESPK et les possibilités d'apprentissage de longue durée** ont été moins populaires.

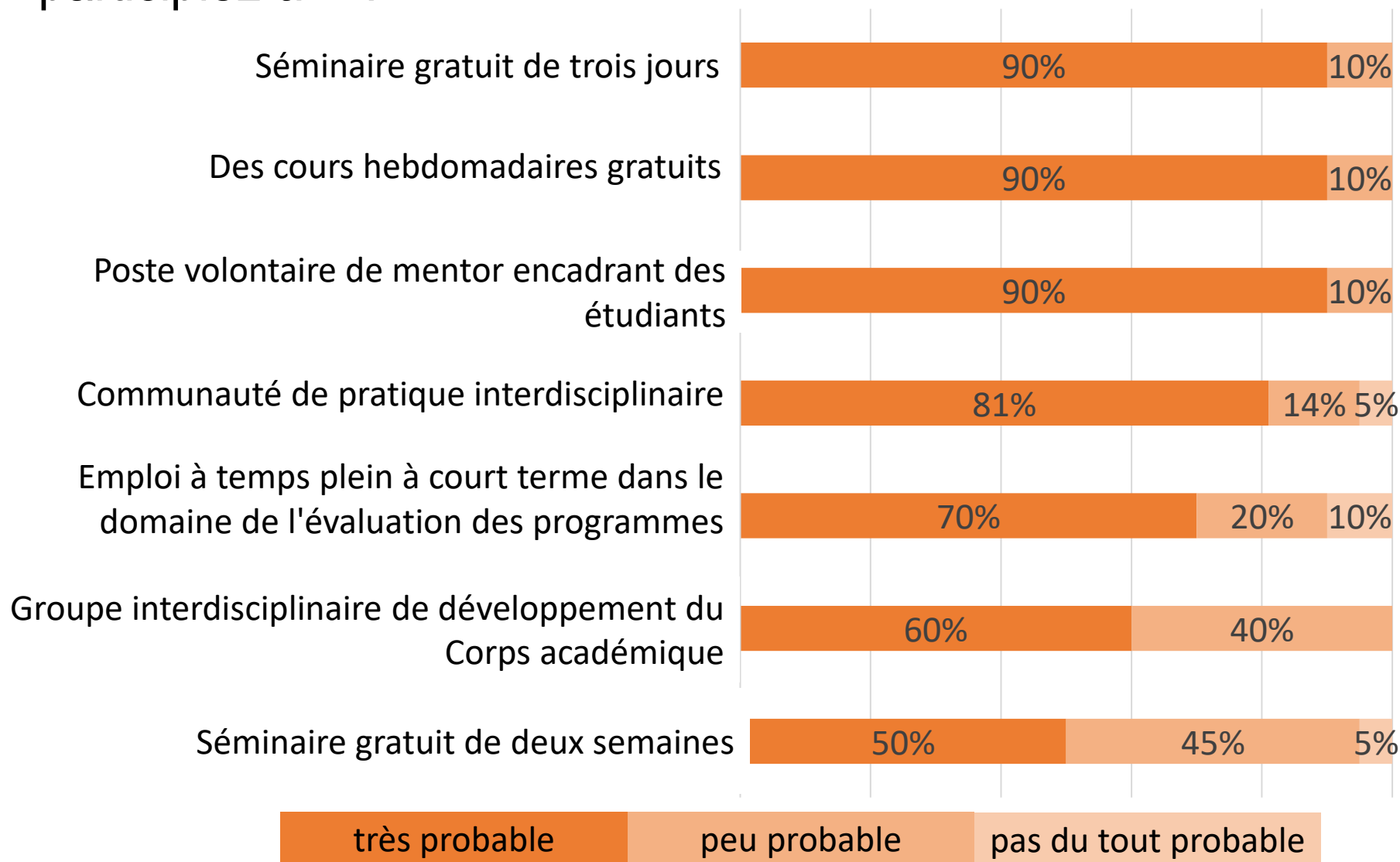


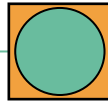
## Forums d'apprentissage : « Quelle est la probabilité que vous participiez à... ? »





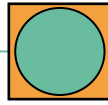
## Forums d'apprentissage : « Quelle est la probabilité que vous participiez à... ? »





« Nous avons discuté de  
l'organisation des cours de  
courte durée [de recyclage]  
pour les professeurs. »  
(Chef de département)

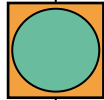




« Ce que j'ai proposé au département, c'est que lorsque nous avons [une proposition à rédiger], nous devons le faire dans un atelier. »

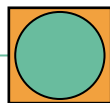
(Chef de département)





## RESULTATS

# Enquête auprès des Apprenants



**N = 123** étudiants (**12** doctorat, **107** MSP, **4** autre)



**22%** des apprenants sont des femmes et la moyenne en âge est de **42** ans.

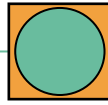
Les apprenants proviennent de **25** provinces (Kinshasa, Kwilu, Kongo Central sont les plus communs).



**70%** ont un diplôme de médecin ou d'infirmier.

**42%** des apprenants en doctorat et **21%** en MSP ont dû arrêter leurs études un moment donné par manque de fonds ou autres raisons.

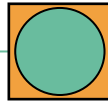




« Le salaire des assistants est très bas. Si nous engageons un assistant maintenant, pour qu'il commence à être payé, cela peut prendre deux ou trois ans - ou alors il n'y a pas de ressources du tout. »

(Chef de département)

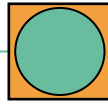




« Il y a beaucoup d'interruptions [dans la progression d'un doctorant] parce que lorsqu'il n'y a pas de financement, ils ne peuvent pas continuer... ils travaillent, et cela prend plus de temps. »

(Chef de département)

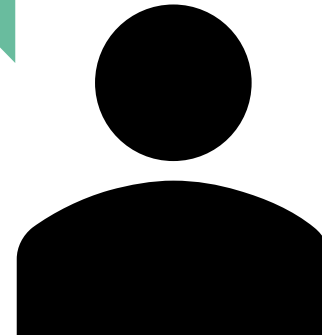


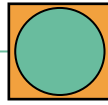


« J'ai trouvé un apprenant très intelligent, et je lui ai demandé s'il voulait être mon assistant pendant [les cours]. Il a accepté, mais quand il a réalisé quel était le salaire, il a dit que ce ne serait pas possible. »

(Chef de département)

“

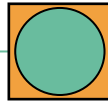




« J'avais trois assistants, mais ils n'étaient pas payés, et je ne pouvais pas continuer à leur donner du travail sans salaire. »

(Chef de département)

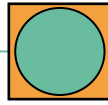




« Nous avons 22 assistants, mais la moitié d'entre eux ne sont pas actifs, parce qu'il n'y a pas de financement, alors ils travaillent [pour pouvoir] survivre. »

(Chef de département)



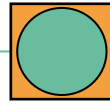


Les apprenants en doctorat sont affiliés à quatre départements: **santé communautaire, santé environnementale, épidémiologie et Management des systèmes de santé.**

Les apprenants en MSP sont affiliés à **la santé Communautaire, santé environnementale et le programme FELTP (Programme de formation en Epidémiologie de terrain et laboratoire)**

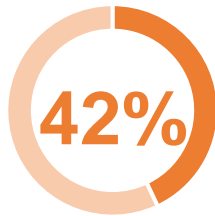


**20%** des étudiants non-FELTP MSP sont inscrits dans le programme décalé (horaire de travail alterné)

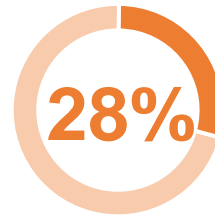


% Qui ont achevé...

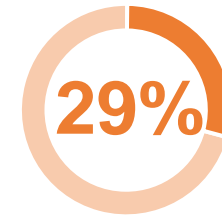
**La totalité ou la plupart des cours :**



Apprenants en  
doctorat

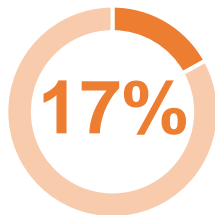


Apprenants  
en MSP



Globalement

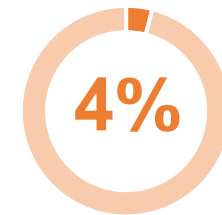
**La totalité ou la plupart des travaux de  
memoire/these :**



Apprenants en  
doctorat

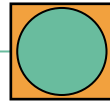


Apprenants  
en MSP

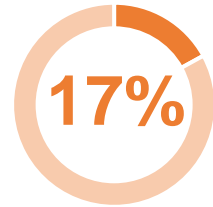


Globalement

\* Ceci inclus aussi les apprenants qui n'ont pas obtenu de diplôme et ceux qui n'ont pas spécifié de programme.

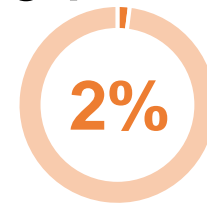


% Qui ont reçu un financement lié à leur mémoire/thèse :



17%

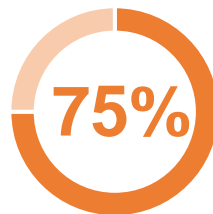
Apprenants en doctorat



2%

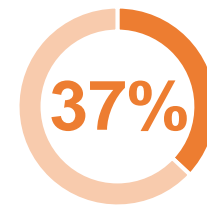
Apprenants en MSP

% qui disent que les problèmes de financement ont eu "un grand effet" sur la progression de la thèse :



75%

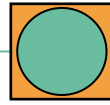
Apprenants en doctorat



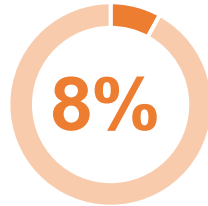
37%

Apprenants en MSP

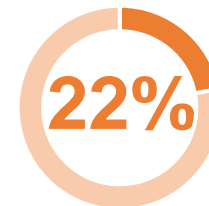




Les apprenants qui reçoivent actuellement des fonds pour des bourses :



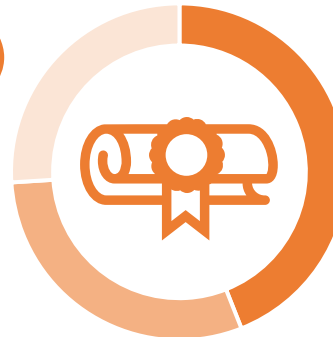
Apprenants en doctorat



Apprenants en MSP

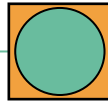
Sans bourse, quelle serait la probabilité que ces étudiants poursuivent leur programme ?

Très probable (26%)



Pas du tout probable (44%)

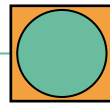
Peu probable (30%)



« Habituellement, nous obtenons de l'argent pour offrir des bourses aux étudiants en MPH... mais cette année, nous ne sommes pas en mesure d'offrir des bourses. »

(Chef de département)

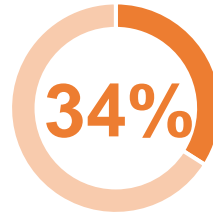




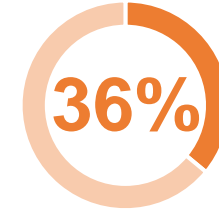
Apprenants en doctorat



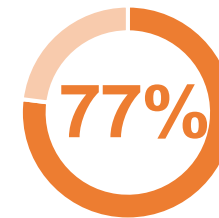
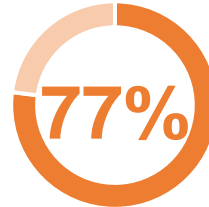
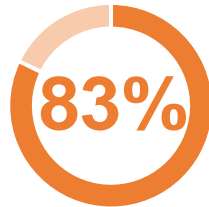
Apprenants en MSP



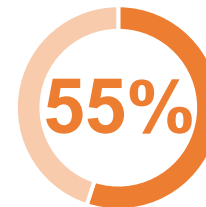
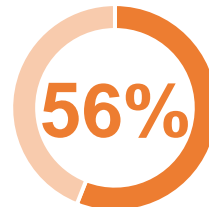
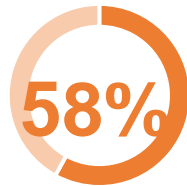
Globalement\*



...ont eu le cours de S&E

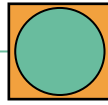


...ont eu le cours de méthodes de recherche



...ont eu un autre cours sur la recherche ou l'évaluation

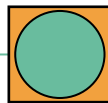
\*ceci inclus laussi les apprenants qui n'ont pas obtenu de diplôme et ceux qui n'ont pas spécifié de programme



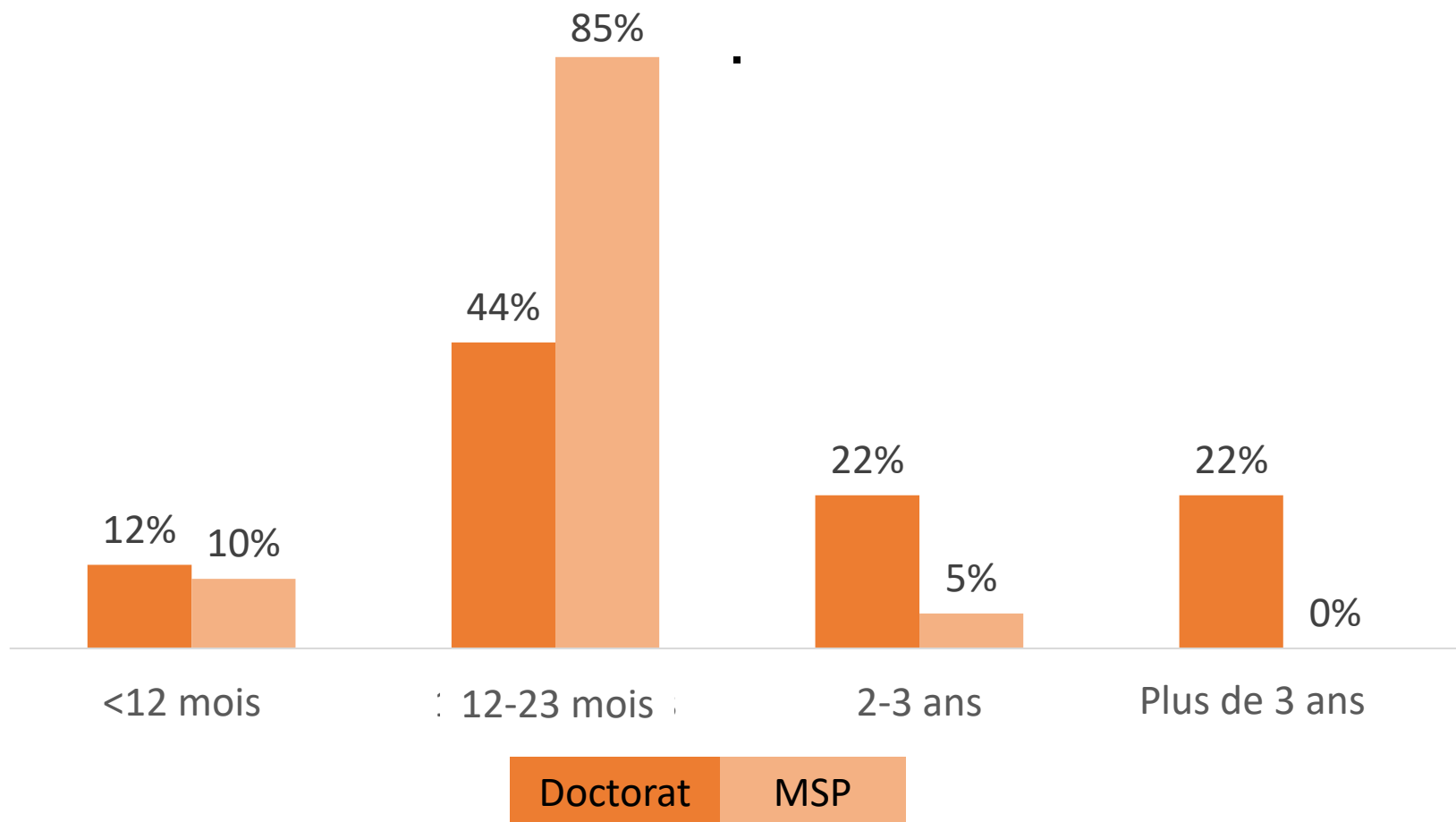
« Le problème est que nous n'avons qu'un seul cours sur l'évaluation. »

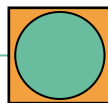
(Responsable de l'ESPK)





« Près de la moitié des apprenants en doctorat et 5% des apprenants en MSP s'attendent à rester dans le programme pendant au moins deux années supplémentaires »

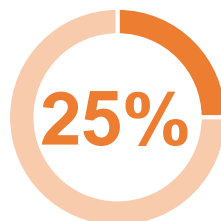




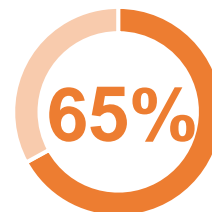
**95%** des demandeurs de diplômes pensent qu'ils recevront « certainement » leur diplôme



**59%** des apprenants s'attendent à retrouver l'emploi qu'ils occupaient avant de s'inscrire à l'ESPK:



+

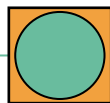


Apprenants en doctorat

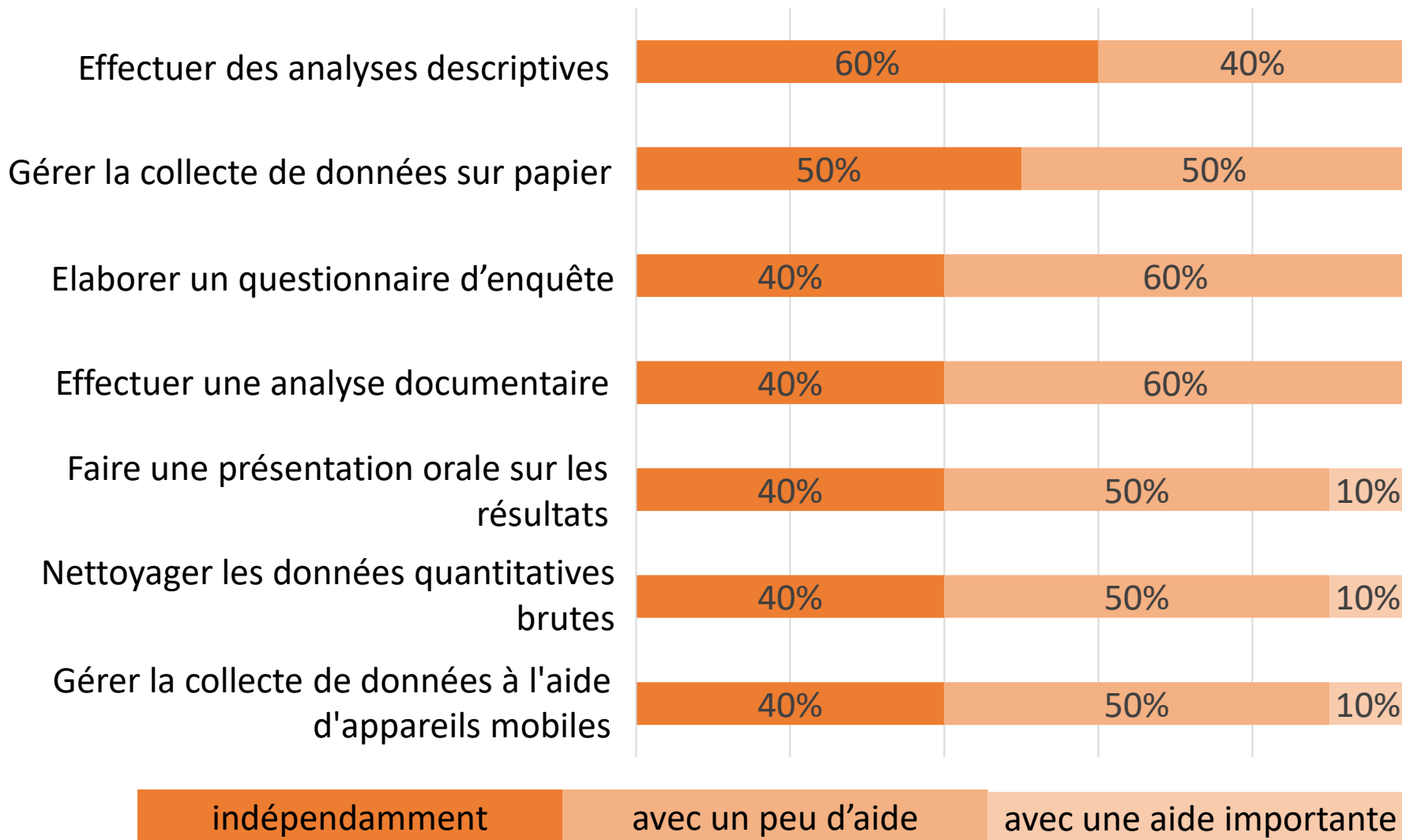
Apprenants en MSP

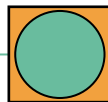


**100%** o de ces emplois sont dans le secteur de la santé



# L'auto-efficacité des tâches des doctorants : « Pourriez-vous...? »





# L'auto-efficacité des tâches des doctorants : « Pourriez-vous...? »

Faire des tableaux et graphiques pour le manuscrit

40% 40% 20%

Effectuer des analyses inférentielles

40% 30% 30%

Rédiger un protocole d'étude

30% 70%

Décrire les limites de l'étude

30% 70%

Rédiger le manuscrit des résultats en français

30% 40% 30%

Elaborer un plan de diffusion et d'utilisation des données

30% 40% 30%

Elaborer un budget d'évaluation

30% 40% 30%

Rédiger un rapport pour les bailleurs de fonds

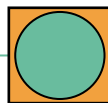
27% 36% 36%

indépendamment

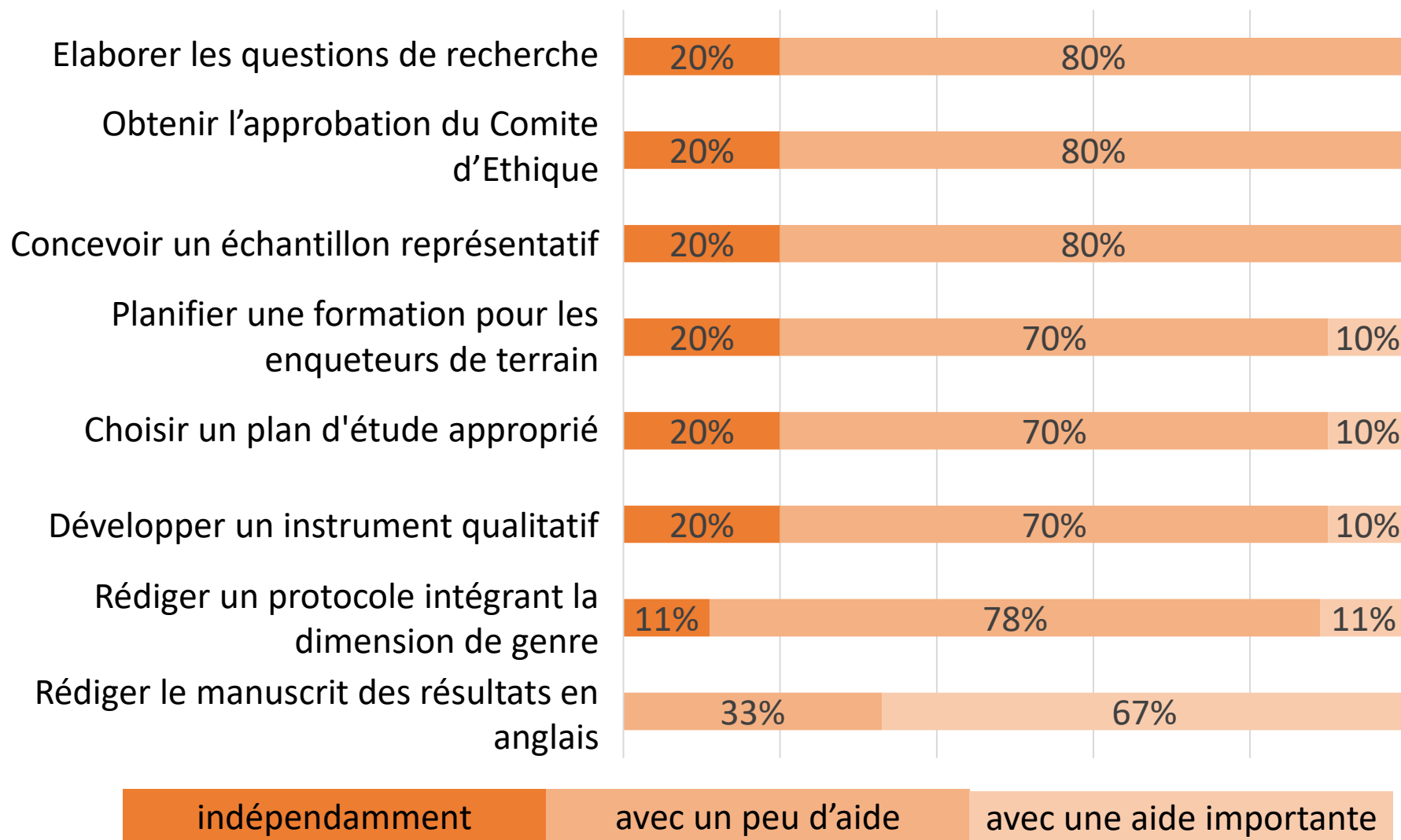
avec un peu d'aide

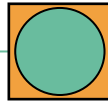
avec une aide importante





# L'auto-efficacité des tâches des doctorants : « Pourriez-vous...? »

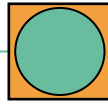




« Lorsque le protocole provient d'un assistant, il peut présenter de nombreuses faiblesses dans sa conception. Parfois, ils ne font pas d'analyse documentaire pour voir quelles connaissances sont déjà disponibles »

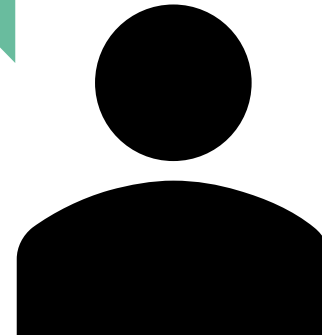
(Chef de département)

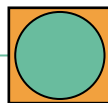




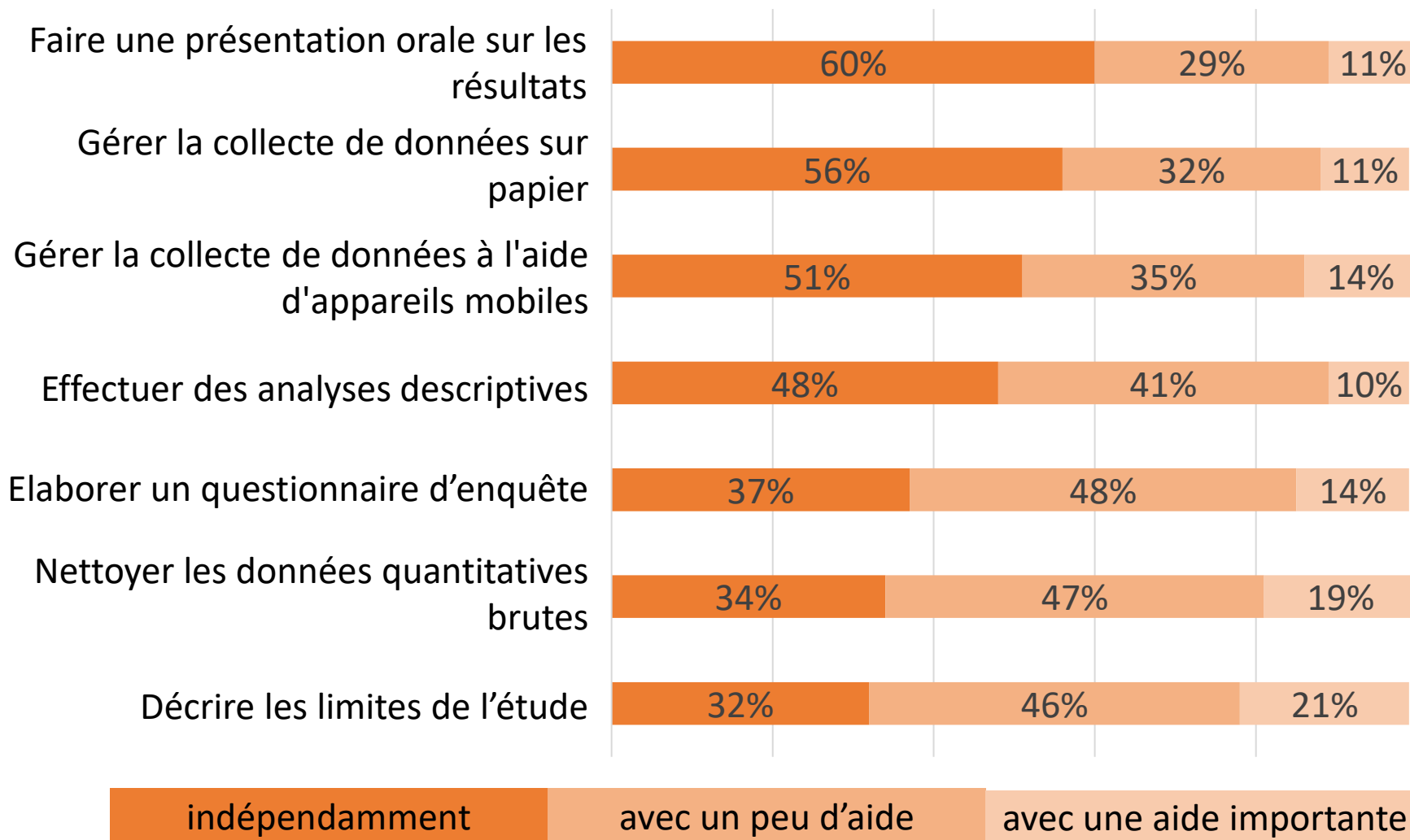
« L'accès à la littérature n'est pas un problème, car nous avons accès à tout... [mais les assistants ne savent pas] comment faire... on pourrait dire "je n'ai pas accès aux revues" mais ce n'est plus vrai... »

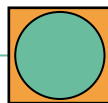
(Chef de département)



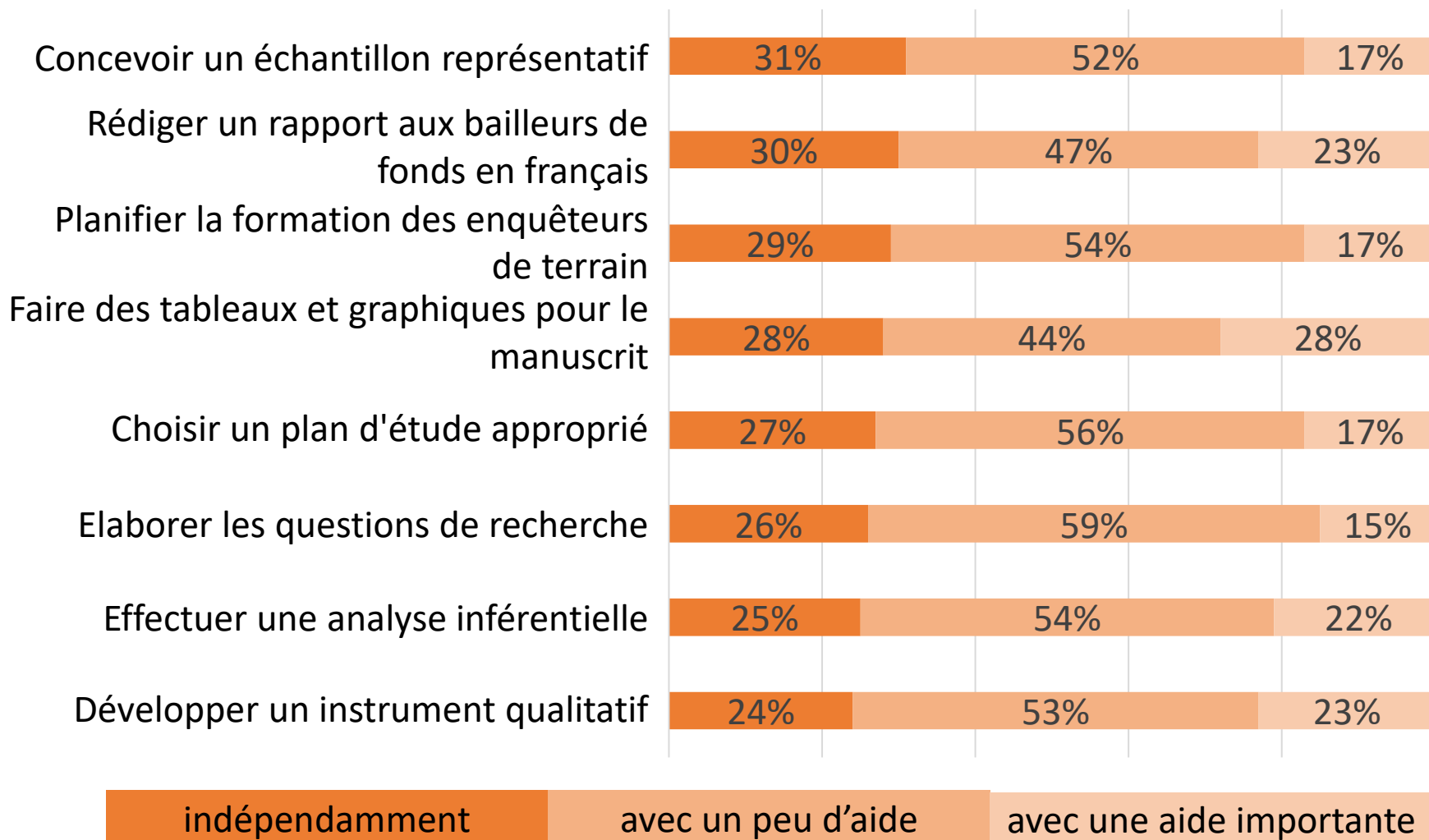


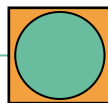
# L'auto-efficacité des tâches des apprenants en MSP : « Pourriez-vous... ? »



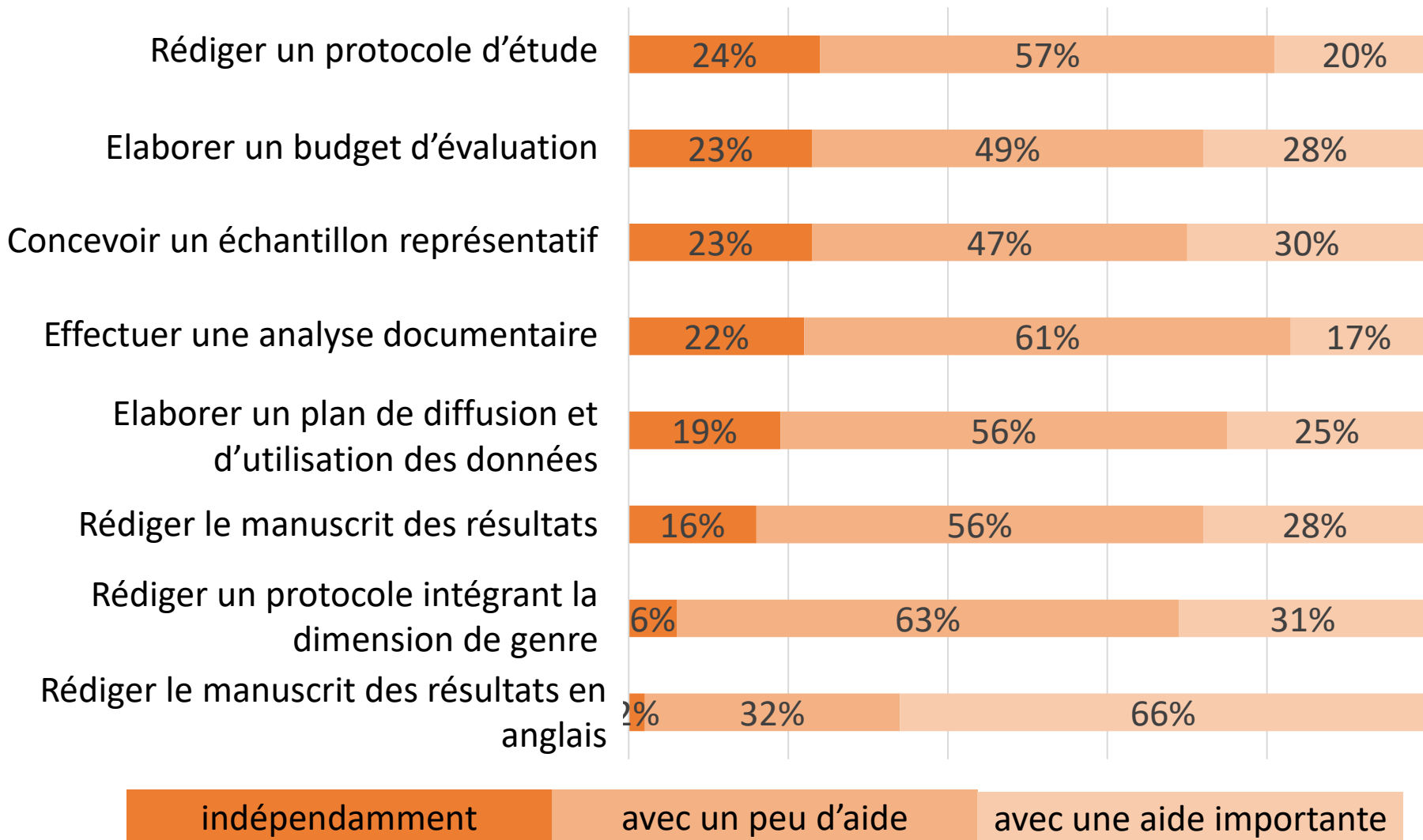


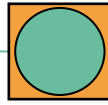
# L'auto-efficacité des tâches des étudiants en MSP : « Pourriez-vous... ? »





# L'auto-efficacité des tâches des étudiants en MSP : « Pourriez-vous... ? »

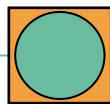




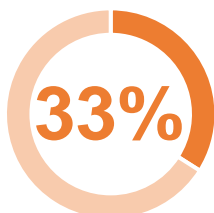
« Nous avons un comité d'éthique ici, mais pour les étudiants, nous ne consacrons que deux heures à parler d'éthique dans le cours sur les méthodes de recherche. »

(Chef de département)

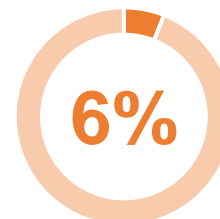




**8%** des apprenants ont travaillé sur des recherches sur un site de démonstration géré par l'école de santé :



+

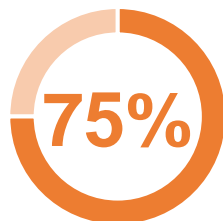


des 12 apprenants en doctorat

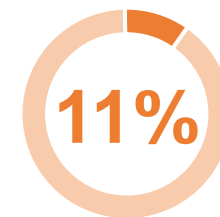
des 107 apprenants en MSP



**17%** des apprenants ont travaillé sur d'autres recherches supervisées par l'ESPK



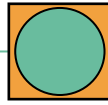
+



des 12 étudiants en doctorat

des 107 étudiants en MSP



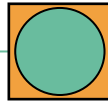


« Lorsque nous avons un contrat [d'évaluation], nous disons "laissez-moi associer un assistant" ... Je suis peut-être l'enquêteur principal, mais je recrute un assistant pour travailler avec moi sur le processus. »

(Chef de département)

“



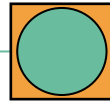


« Dans notre département, la première année est théorique, et la deuxième année, nous les envoyons sur terrain pour un stage pratique. Nous sommes très intéressés à ce qu'ils acquièrent des compétences pratiques... »

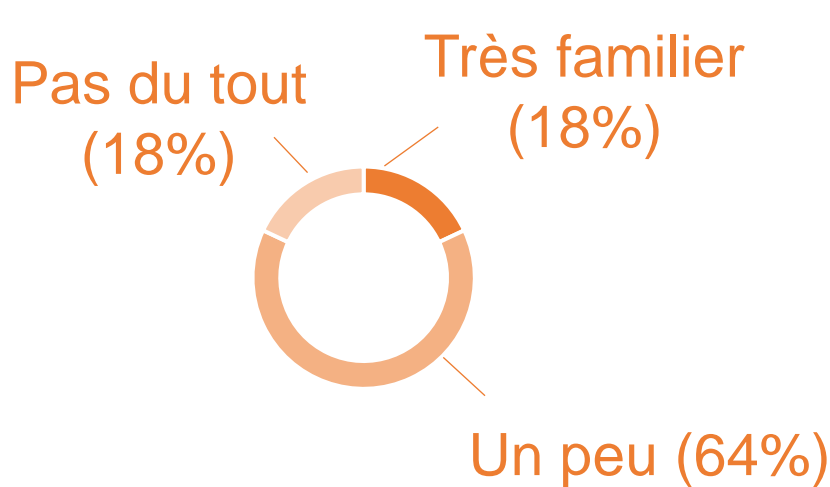
(Chef de département)

“

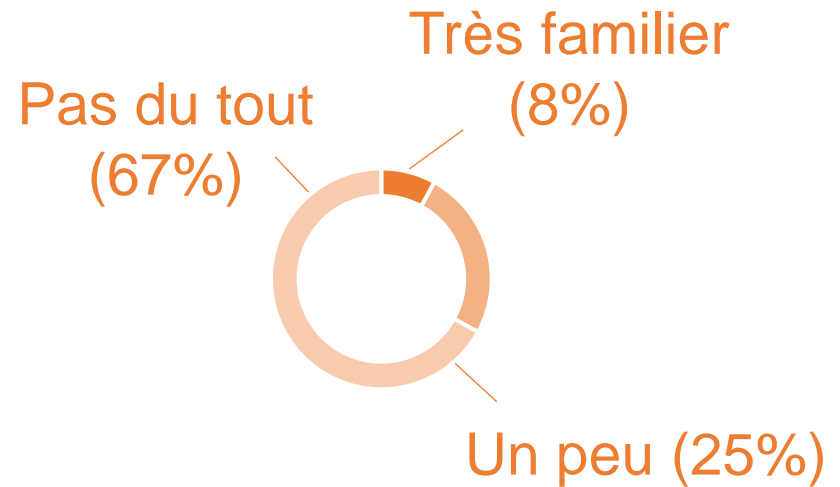




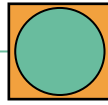
“Connaissez-vous les projets de recherche menés par les professeurs de votre département?”



Apprenants en doctorat



Apprenants en MSP

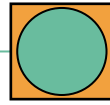


**83%** des apprenants en doctorat et **23%** des étudiants en MSP sont mentorés par au moins un professeur de l'ESPK.

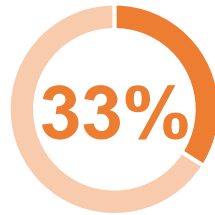
Ces apprenants déclarent avoir chacun entre **1 et 5** mentors à l'ESPK, **2** en moyenne.

Les apprenants en doctorat ont en moyenne **3,2** heures de mentorat par semaine, les apprenants en MSP ont en moyenne **2,2** heures

Pour **70%** des mentorés en doctorat et pour **48%** des mentorés en MSP, au moins une partie de leur mentorat est consacrée à leur développement en tant que chercheurs



Actuellement nommés en tant qu'assistants:

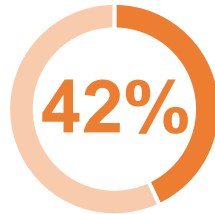


Apprenants en doctorat

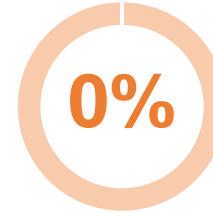


Apprenants en MSP

Actuellement nommés en tant que chefs de travaux:



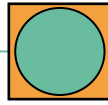
Apprenants en doctorat



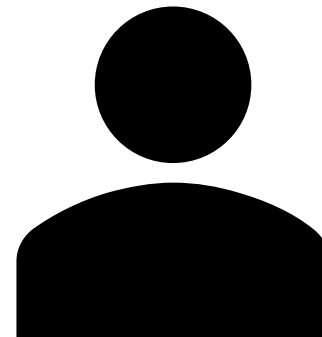
Apprenants en MSP

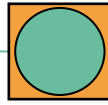


**71%** disent que leur travail implique des recherches supervisées par un professeur



« Avant de devenir professeur, vous êtes assistant. Vous travaillez sous la direction d'un professeur... C'est une période d'apprentissage... vous faites des recherches pour votre thèse, mais ce processus vise à renforcer votre capacité d'investigation. »  
(Chef de département)

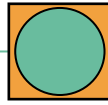




« C'est l'une de nos priorités, renforcer la capacité [de recherche appliquée] des assistants et chefs des travaux. Nous voulons les encourager... à devenir professeurs. »

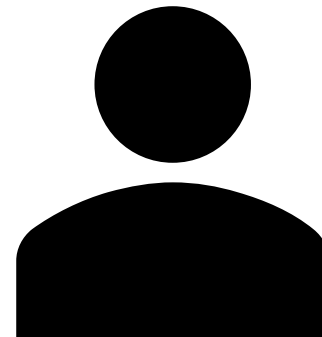
(Chef de département)



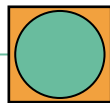


« Tous les professeurs qui étaient forts et avaient beaucoup de capacités avaient été formés à l'étranger. Ils sont maintenant vieux. Nous avons maintenant de jeunes professeurs et assistants qui ont besoin de renforcer leurs capacités. »

(Un responsable de l'ESPK)



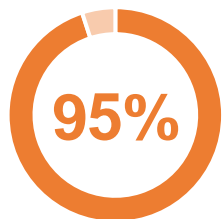
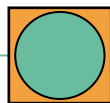




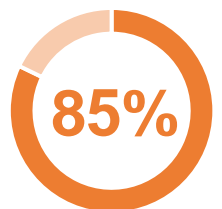
Les apprenants actuels qui travaillent en tant qu'assistants ou *chefs de travaux* consacrent la majeure partie de leur temps aux **cours, à l'enseignement et à leurs mémoires/ thèses.**



Les apprenants travailleurs consacrent relativement moins de temps au **réseautage, aux services et à la recherche financée.**



Des travailleurs actuels et anciens disent que leur travail a permis d'améliorer leurs compétences en... **conception de la recherche**



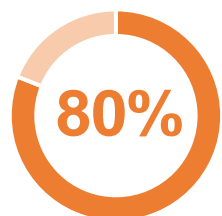
... **planification de la recherche**



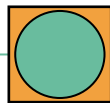
... **mise en oeuvre de la recherche**



... **analyse des données**



... **rédaction des rapports ou des manuscrits**



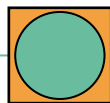
Les apprenants en MSP passent **6–110** heures par semaine sur le campus pour les activités académiques, soit **37** heures en moyenne.

Les apprenants en MSP passent **0–10** heures pour des raisons sociales, soit **9** heures en moyenne.



Les apprenants en doctorat passent **8–91** heures par semaine sur le campus pour les activités académiques, soit **38** heures en moyenne.

Les apprenants en doctorat passent **0–80** heures pour des raisons sociales, soit **3** en moyenne.



**67%** des apprenants en doctorat et **7%** des apprenants en MSP ont déjà demandé à faire une présentation lors d'une conférence.



**94%** leurs présentations ont été acceptées



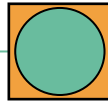
**87%** ont présenté leur plus récent travail accepté en personne lors de la conférence



**56%** ont déclaré que leur dernière acceptation était pour une conférence en dehors de la RDC

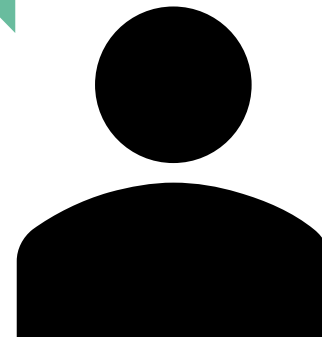


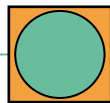
**63%** ont déclaré que leur dernière acceptation était pour une conférence tenue en 2018 ou plus tard



« L'année dernière, nous avons envoyé des étudiants à une conférence et nous avons eu l'impression que nos étudiants ont bien réussi... c'était une conférence internationale en anglais. »

(Chef de département)





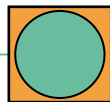
**92%** des apprenants en doctorat et **8%** des apprenants en MSP ont déjà soumis un article à une revue universitaire.



Ces apprenants ont soumis **29** articles au cours des 12 derniers mois, **14** sont en attente d'une décision et **14** ont été acceptés pour publication.



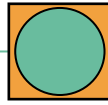
**8** apprenants (7 d'entre eux, apprenants en doctorat) étaient 1<sup>er</sup> auteur sur **7** récents articles acceptés.



« Si vous pouviez choisir d'accroître votre capacité dans **un domaine** lié à l'évaluation, que serait-il? »

- **Biostatistiques**
- **Evaluation économique**
- **Planification de la réponse aux épidémies**
- **Gestion de la recherche**
- **Dynamiques communautaires**
- **Durabilité**
- **Développement des ressources humaines**
- **Gestion des systèmes de santé**
- **Conception du projet de S&E**



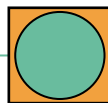


**Les cours hebdomadaires de compétence en recherche, 1–3 jours de séminaire, et une communauté pratique en matière d'évaluation** suscitent le plus grand intérêt

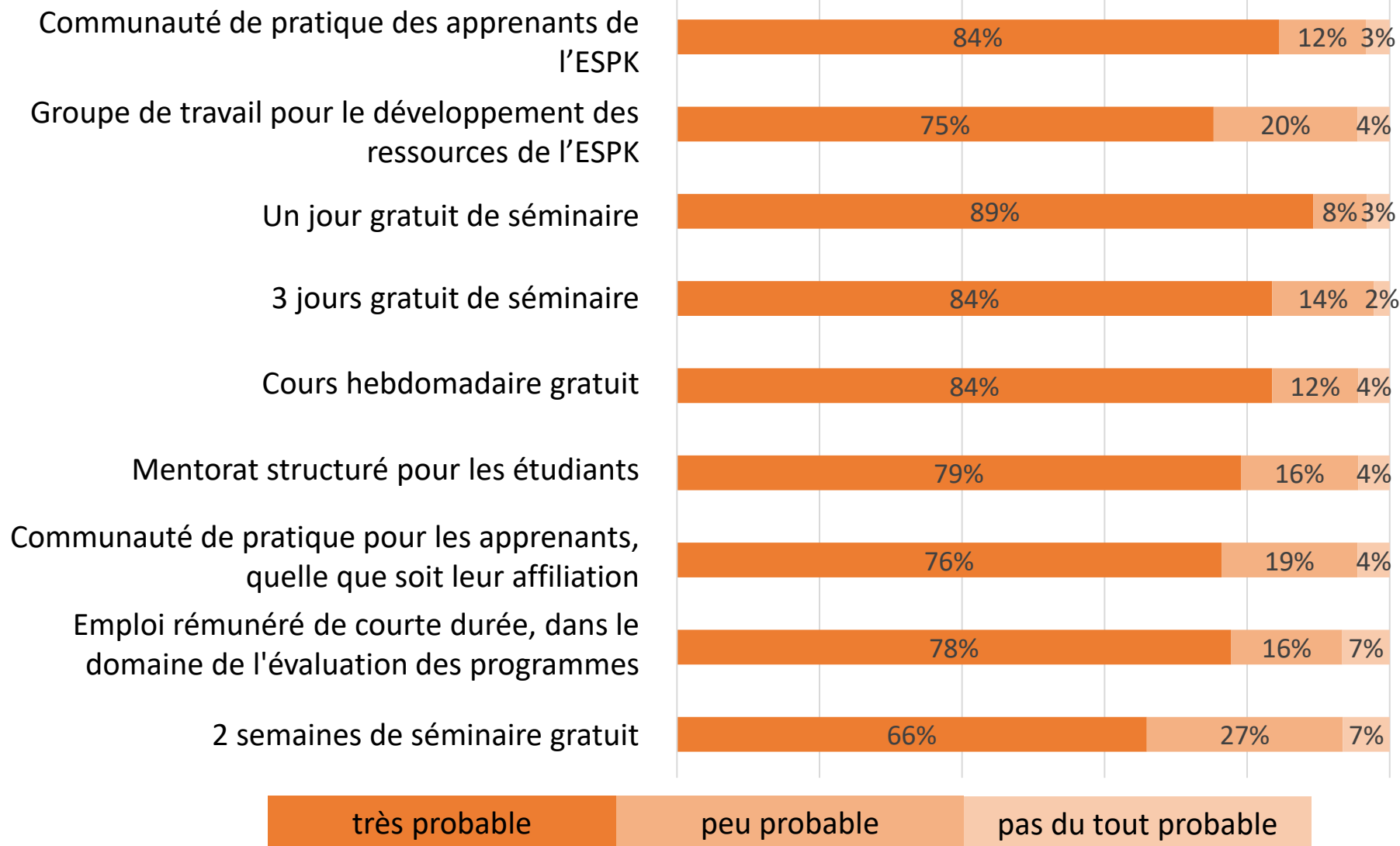


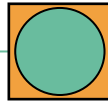
**Les séminaires plus longs, le mentorat structuré, les groupes de travail d'évaluation, et les emplois d'évaluation à court terme/à plein temps** sont des options un peu moins populaires.





## Forums d'apprentissage : « Quelle est la probabilité que vous participiez à... ? »

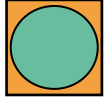




« Dans le cours de méthodes de recherche, nous ne consacrons pas assez de temps à l'élaboration de questionnaires... il serait bon d'avoir un cours de courte durée de trois ou quatre jours sur ce sujet. »

(Chef de département)





Cette présentation a été réalisé avec le soutien de l'USAID selon les termes de Data for Impact, qui a été mise en œuvre par le centre de population de caroline de l'université de la caroline du nord en partenariat avec Palladium international, LLC, ICF Macro, Inc, John Snow, Inc ; et l'Université de Tulane. Les avis exprimés dans cette publication ne reflètent pas nécessairement les avis de l'USAID ou du gouvernement des USA.

[www.data4impactproject.org](http://www.data4impactproject.org)

