

Approches équitables de la gestion des connaissances

Knowledge SUCCESS

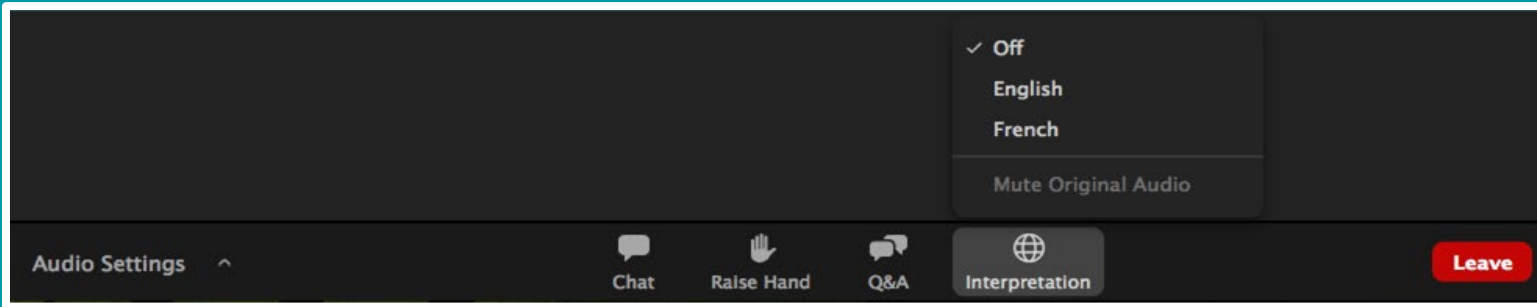
15 Juin, 2023



Zoom Logistics

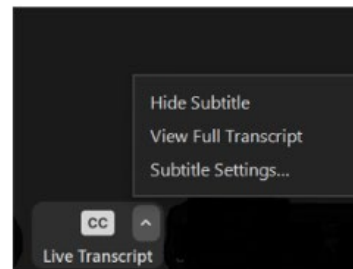
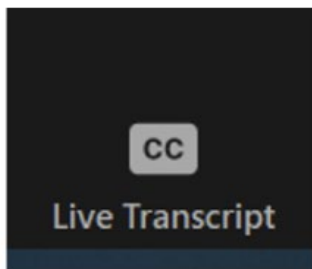
Live French and English interpretation is available! Click the “interpretation” icon at the bottom of your screen and select your language of choice.

L'interprétation française et anglais en direct est disponible ! Cliquez sur l'icône «Interprétation» au bas de votre écran pour sélectionner votre langue.



Closed Captioning (sous-titrage codé)

- Please select closed captioning if you wish to see live captioning of the session. *Veillez sélectionner le sous-titrage si vous souhaitez voir le sous-titrage en direct de la session.*



Webinar Speakers



Ruwaida Salem, MPH
Knowledge Solutions Team Lead
Knowledge SUCCESS
CCP



Natalie Apar, MSc.
Program Officer II
Knowledge SUCCESS
CCP

The Pitch Panelists



Onyinye Edeh, MPH
Strong Enough Girls
Empowerment (SEGEI),
Nigeria



Sramana Sabnam
Population Foundation of India



Laura Leeson
Projet Jeune Leader,
Madagascar

Ordre du jour

Bienvenue

Introduction à l'équité dans la gestion des connaissances

Comment le matériel d'équité a été utilisé à Knowledge SUCCESS

Présentations et discussions : Le pitch

Q&R

Aperçu des outils de gestion équitable des connaissances

Notre objectif :

Faire en sorte qu'il soit **pertinent**, **facile**, **attrayant** et **opportun** pour les professionnels de la PF/SR de trouver et de partager les informations dont ils ont besoin.

Qu'est ce que la gestion des connaissances (GC) ?



Un processus systématique de **collecte et de conservation** des connaissances, et **de mise en relation des personnes avec celles-ci** afin qu'elles puissent agir de manière efficace et efficiente.

Relation entre GC et S&E

La GC aide à :

- Organiser l'ensemble des connaissances issues des études de S&E
- Soutenir l'utilisation efficace des résultats de S&E

Objectif de GC et S&E :

- Apprentissage collaboratif et amélioration des programmes

Qu'est-ce que l'équité en matière de santé ?

- "Absence de différences injustes, évitables et remédiables dans l'état de santé entre des groupes de personnes".
- "Réalisé lorsque chacun peut atteindre son plein potentiel en matière de santé et de bien-être" (OMS, 2021).



Image source: [HIPs Strategic Planning Guide](#)

Qu'est-ce que c'est l'équité dans la gestion des connaissances ?

L'absence de différences injustes, évitables et remédiables dans la création, l'accès, le partage et l'utilisation des connaissances entre les groupes de membres du personnel de santé, que ces groupes soient définis sur le plan **social, économique ou environnemental**.

Elle est atteinte lorsque tous les membres du personnel de santé disposent des informations, des possibilités, des compétences et des ressources dont ils ont besoin pour définir et participer à l'accès, la création, le partage et l'utilisation des connaissances afin d'améliorer les programmes de santé.

Comment la gestion équitable des connaissances peut-elle améliorer la santé mondiale ?

Faire évoluer les formes et les effets négatifs et préjudiciables du "pouvoir sur" les individus et les groupes vers des expressions positives du pouvoir et de l'agence :

- Le "pouvoir de" passer à l'action
- Le "pouvoir avec" les autres pour mener une action collective
- Le "pouvoir intérieur" pour reconnaître votre propre valeur et votre capacité d'action.

Les structures de pouvoir partagées et les approches inclusives permettront de créer des interventions de GC et des programmes mondiaux plus efficaces.

Nous sommes très heureux de financer vos programmes de lutte contre le VIH. À CONDITION qu'ils n'encouragent pas l'utilisation du préservatif



Source d'image : [PowerCube](#)

À quoi ressemble l'intégration de l'équité dans la gestion des connaissances ?

Deux cadres d'organisation:

- **Knowledge Management for Global Health Logic Model** *(Modele logique de la GC pour la santé mondiale)*
- **Knowledge Management Road Map** *(Feuille de route)*

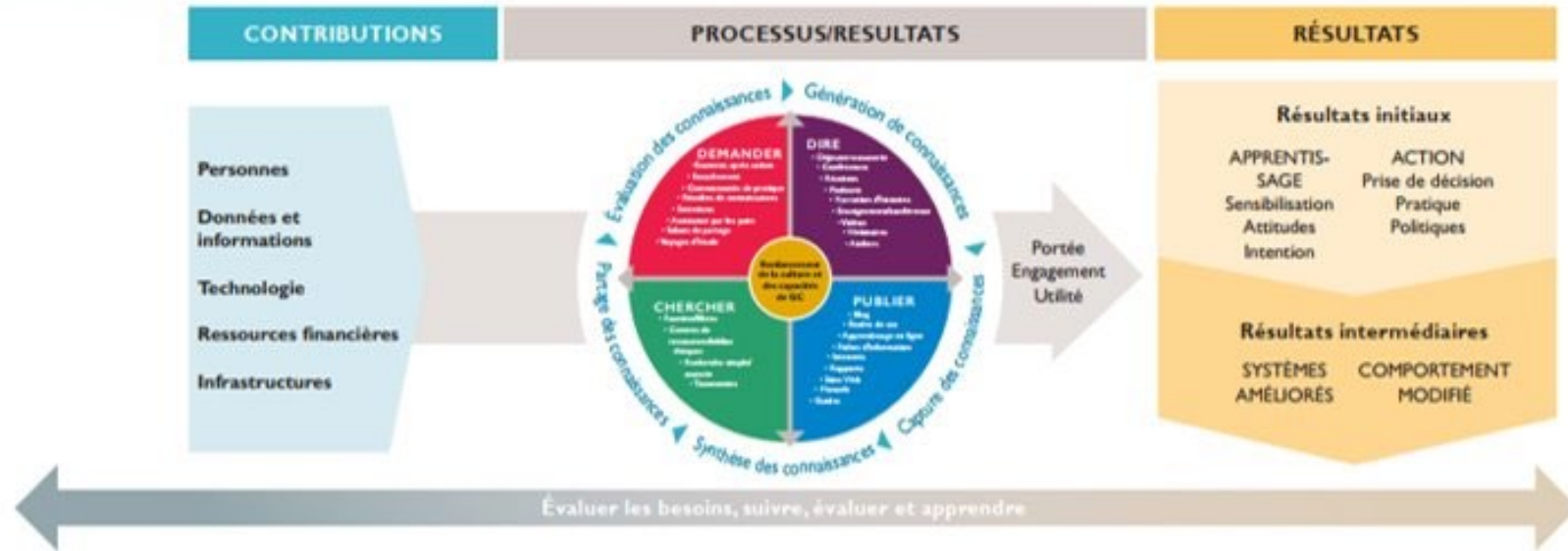
www.kmtraining.org/building-better-programs-guide

www.kmtraining.org/the-knowledge-management-pocket-guide

Modèle logique de GC pour la santé mondiale

Modèle logique de la GC pour la santé mondiale

Énoncé du problème >> L'accès, la création, le partage et l'utilisation inefficaces et inéquitables des connaissances limitent la qualité des politiques, des programmes et des pratiques en matière de santé.



Résultat à long terme >> Amélioration des pratiques et des résultats en matière de santé grâce à une gestion des connaissances efficace, efficiente et équitable.

Invitations à l'équité

Invitations à l'équité

CONTRIBUTIONS

Quelles sont les voix qui sont incluses ou exclues dans les systèmes de GC ?

Quels types de données et d'informations sont saisies, et qui prend ces décisions ?

Quels types de technologies de l'information et de la communication les gens utilisent-ils, et leur utilisation varie-t-elle en fonction de leur identité ?

Quelle part du financement et du temps sont alloués à la GC et à son caractère équitable ?

PROCESSUS

Qu'est-ce que est considéré comme une connaissance et qui prend ces décisions ?

Qui est impliqué dans les différentes étapes du cycle de la GC : **générer** > **évaluer** > **synthétiser, capturer, >partager les connaissances?**

Examinez comment le pouvoir et les privilèges influencent ces décisions.

Avec qui les connaissances sont-elles partagées, comment, et sous quelles formes? Les méthodes et les formulaires sont-ils adaptés aux besoins spécifiques des personnes ?

Existe-t-il des politiques et des réglementations ou des normes de genre et autres normes sociales qui influencent le flux d'informations ?



RÉSULTATS

Disponibilité

Quels types d'outils et de techniques de gestion des connaissances sont disponibles ? Quels sont les types utilisés par des personnes d'identités différentes ?

Existe-t-il un mélange d'outils et de techniques en ligne et interactifs pour répondre aux besoins uniques des personnes ?

Acceptabilité

Le contenu utilise-t-il un ton approprié pour la cible spécifique ? Évite-t-il de stéréotyper les gens ou de renforcer les normes sociales inéquitables ou les dynamiques de pouvoir ?

Utilise-t-on des exemples pertinents sur le plan culturel ?

Les événements de GC respectent-ils les différentes cultures des participants ?

Accessibilité

Qui a accès aux outils et techniques de GC, et existe-t-il des différences fondées sur l'identité des personnes ? Considérez le coût, le format, la langue, le calendrier et la technologie.

Qualité

Les outils et techniques de GC sont-ils de haute qualité? L'information est-elle scientifiquement précise et récente?

Les outils et techniques de GC, ainsi les informations qu'ils contiennent, sont-ils pertinents aux besoins spécifiques des gens (par exemple, ils comprennent des exemples spécifiques au contexte et des détails sur le "comment") ?

Source : Adapté de Barnes et Milton (2015)³⁹ et Onkubo et al. (2013).⁴⁴

Liste de contrôle pour évaluer l'équité dans la gestion des connaissances

- Sensibiliser aux inégalités potentielles en matière de GC et proposer des solutions pour y remédier.
- Évaluer les forces et les faiblesses de votre initiative de GC par rapport à l'équité et identifier où concentrer vos efforts pour parvenir à une GC plus équitable.

www.kmtraining.org/checklist-for-assessing-equity-in-km

The image shows the cover and a portion of a checklist. The cover is purple and yellow with the 'km' logo in the top right. The title is 'Liste de contrôle POUR L'ÉVALUATION DE L'ÉQUITÉ DANS LES INITIATIVES DE GESTION DES CONNAISSANCES'. Below the title, it says 'Un outil complémentaire au guide Élaboration de meilleurs programmes'. Logos for USAID and Knowledge SUCCESS are at the bottom of the cover. The checklist is on the right, with a table for 'DMS' and 'RELATIONAL CULTURE, NORMS, AND POLICIES'. The table has columns for 'YES', 'NO', and 'COMMENTS'. The 'DMS' section includes questions about diversity, meaningful work, equitable distribution, and voice channels. The 'RELATIONAL CULTURE, NORMS, AND POLICIES' section includes questions about planning, participation, and team norms.

	YES	NO	COMMENTS
DMS			
Diversity reflect in terms of age, race, or other relevant?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Meaningful work on KPI goals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Distributed equitably team?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Voice channels being provided to diverse users?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
In place to leverage of each individual on competencies area relevant?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
RELATIONAL CULTURE, NORMS, AND POLICIES			
Are in place and it is protect all team participants from all gender-based work or standard transparent decision-making? KPI activities, such as conferences or workshops?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Is equity policies integrated into existing KPI tools and resources the project plans to use?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Are authority and author-order policies transparent, with a focus on equity?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Do team norms and processes encourage dialogue among individuals of identities so that knowledge can be shared freely?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

BUILDING BETTER PROGRAMS 3 CHECKLIST FOR ASSESSING EQUITY IN KM INITIATIVES

Étape 3 : Créer et Itérer

Composants

- Questions et récits des approches de GC (par exemple, événements et activités de GC interactifs)
- Publication et recherche d'approches de GC (par exemple, publications, sites web, bases de données)

Exemples de questions de la liste de contrôle

- Les animateurs, modérateurs, orateurs, hôtes et panélistes de l'événement de GC reflètent-ils des origines ou des perspectives diverses ?
- Créez-vous du contenu dans une gamme de formats, le cas échéant, pour répondre aux différentes préférences d'apprentissage des gens ?

Systemes de GC

Composants

- Rôles et opérations de l'équipe
- Culture d'équipe, normes et politiques
- Ressources

Exemples de questions de la liste de contrôle

- Votre équipe, y compris la direction, reflète-t-elle la diversité de votre contexte ?
- Les normes et processus de l'équipe encouragent-ils le dialogue entre les individus de toutes les identités afin que les connaissances puissent être partagées librement ?

Utilisation du matériel sur l'équité à Knowledge SUCCESS

Comment nos équipes ont utilisé ces outils

Outils d'équité	Comment ils ont été utilisés
Modèle logique de GC pour la santé mondiale Invitations à l'équité	Questions d'enquête pour mesurer la disponibilité, l'accessibilité, l'acceptabilité et la qualité des cercles d'apprentissage
Liste de contrôle de l'équité	Outil pratique pour identifier les forces et les faiblesses dans la conception et la mise en œuvre de nos activités de GC

Exemples de questions d'enquêtes axées sur l'équité

Notez les affirmations suivantes sur une échelle de 1 à 5, de "Pas du tout d'accord" à "Tout à fait d'accord" :

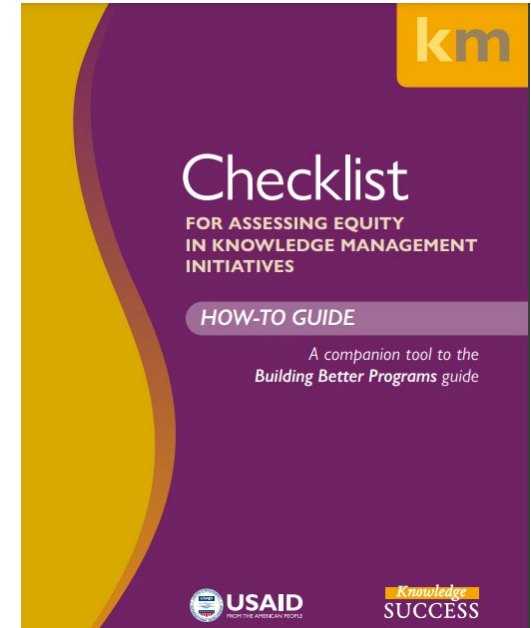
- Je pense que les cercles d'apprentissage ont respecté ma culture.
- Je n'ai pas rencontré de barrières linguistiques pour participer activement aux cercles d'apprentissage.
- Je pense que les expériences et les idées partagées dans les cercles d'apprentissage étaient pertinentes dans mon propre contexte.

Résultats clés

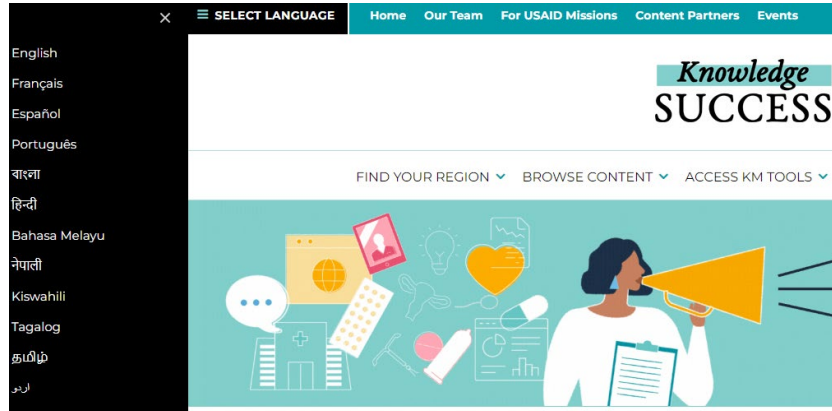
	Résultats	Amélioration de l'équité
Disponibilité	Il est difficile de répondre à la demande importante.	Partager des conseils et des outils afin que d'autres puissent mettre en place des cercles d'apprentissage
Acceptabilité	Respect de la culture des participants	
Accessibilité	<ul style="list-style-type: none">- Le format des activités est facile à compléter.- Une connexion Internet est nécessaire.- Pas assez de temps dans les séances pour permettre une participation égale des participants francophones.- Il n'y a pas de barrière linguistique pour participer.	Poursuivre avec des cohortes francophones distinctes. Prolonger les séances francophones d'une demi-heure.
Qualité	Un programme utile, des idées et des expériences facilement adaptables à des contextes particuliers.	Récemment, le programme a été adapté pour être mis en œuvre en face à face.

Mise en œuvre de la liste de contrôle au Knowledge SUCCESS

- Mettre en place un processus permettant aux équipes de remplir la liste de contrôle de manière anonyme, puis organiser des réunions trimestrielles pour en discuter.
- L'équipe chargée des questions d'équité vérifie régulièrement les équipes pour les aider à utiliser la liste de contrôle.
- Le guide pratique qui l'accompagne permet aux utilisateurs de comprendre comment appliquer un élément spécifique de la liste de contrôle à leur scénario.



Nos atouts en matière d'équité



- Accessibilité du web et inclusion linguistique
- La paternité des éléments de contenu est transparente et l'accent est mis sur l'attribution du mérite à ceux qui l'ont développé.
- Créer du contenu dans différents formats, sans jargon technique, et en faisant preuve d'attention et de sensibilité à l'égard des images.
- Prise en compte des fuseaux horaires et des vacances des participants lors de la planification

Prochaines étapes pour une amélioration continue

- Prévoir un temps de réflexion et d'apprentissage sur la manière de renforcer l'équité.
- Demander aux participants aux événements en ligne et en personne s'ils ont des besoins d'adaptation, y compris linguistiques, et proposer des options/outils pour répondre à ces besoins d'adaptation.
- Continuer à soutenir et à renforcer les possibilités de co-création d'activités au sein de la communauté de la PF/SR qui est inclusive



Source de l'image : Startups Magazine

Prochaines étapes de l'intégration de l'équité dans nos activités GC

- Organiser des séances de travail, lorsque de nouvelles activités sont planifiées, pour discuter des questions d'équité.
- Donner la priorité aux événements accessibles
- Étudier la possibilité de s'engager plus avant avec un groupe diversifié de parties prenantes au projet régional
- Soutenir et élever les jeunes et les autres voix marginalisées dans notre contenu (avec compensation) et nos ateliers.

Recommandations aux autres équipes

- Examiner la liste de contrôle dans son ensemble et déterminer si certaines sections ne sont pas pertinentes pour votre activité particulière ou à ce moment précis
- Examiner s'il est utile de remplir la liste de contrôle de manière anonyme et individuelle
- Veiller à ce que tous les membres de l'équipe soient impliqués dans le processus afin de prendre en compte les différentes perspectives
- Résumer les points forts et les points à améliorer
- Identifier et hiérarchiser les points d'action
- Examiner l'état d'avancement des points d'action au moins une fois par trimestre
- Noter également les commentaires sur la liste de contrôle elle-

Le Pitch Saison 2

Innovateurs champions

GC

À propos du concours de Pitch

Organisations - basées en
Afrique subsaharienne et/ou en Asie - reçoivent
jusqu'à **50 000 dollars** par le biais d'un processus de
sous-attribution pour mettre en œuvre des
innovations en matière de gestion des
connaissances pour les programmes de
planification familiale et de santé génésique.

Financement des solutions GC, en contexte



- **Fournir un financement de départ aux champions GC** travaillant dans le domaine de la PF/SR aux niveaux national et régional
- Faire tomber les barrières qui entravent la mise en œuvre généralisée de GC en présentant des **idées créatives et pratiques**
- **Soutenir financièrement** le développement de solutions innovantes de GC par les organisations les mieux placées pour les mettre en œuvre

Le *projet de podcast* Indi-Genius



Une série de podcasts bilingues multilingues qui documente et partage les connaissances et les histoires vécues de 20 leaders indigènes en matière de PF/SR au Nigeria et au Niger, tout en facilitant l'échange de connaissances avec des experts mondiaux et en soulignant ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas à travers des réflexions sur les leçons tirées des échecs des programmes de PF/SR.

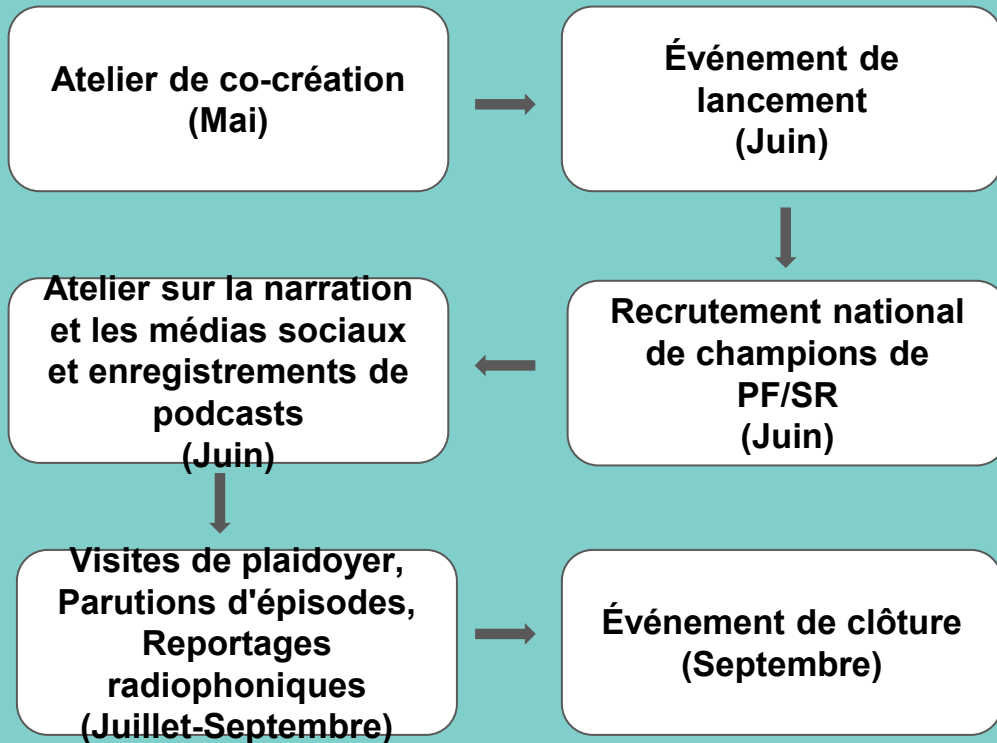


Objectif : faire progresser l'apprentissage intergénérationnel, interculturel et interrégional mené par les jeunes, afin de promouvoir l'équité dans l'accès à l'information sur le PF/SR et son utilisation, et d'obtenir des résultats transformateurs en matière de santé génésique.



Indi-Genius
A Stronger Reproductive Health Ecosystem
Un podcast bilingue de la santé reproductive

Activités du projet





Faits marquants

- 20 jeunes champions identifiés et leurs histoires partagées au Nigeria et au Niger
- Le premier podcast en langue indigène pour la sensibilisation et le plaidoyer en faveur du PF
- Positionner les jeunes indigènes tant que résolveurs de problèmes et experts en matière de PF
- Publication des transcriptions en anglais et en français de chaque épisode, parallèlement à l'audio
- Renforcement de l'échange de connaissances entre l'Afrique anglophone et francophone
- Des émissions de radio sur l'inclusion et l'engagement des parents
- Podcast et champions présentés sur la scène LIVE de l'ICFP 2022 à Pattaya, en Thaïlande



Statistiques des podcasts



Indi-Genius

*A bilingual reproductive health podcast
Un podcast bilingue de la santé reproductive*

Site Internet
Indi-Genius :

Nombre de pages visitées :	Nombre d'écoutes :	Nombre d'abonnés :	L'épisode le plus écouté :
379	121	12	<i>L'engagement du Nigeria dans le cadre du programme FP2030 est-il adapté aux jeunes ? Par Bloss</i>

Instagram :

Nombre de vues :	Nombre de J'aime :	Nombre d'abonnés :	L'épisode le plus vu :
2 295	386	198	<i>Les personnes handicapées ont-elles vraiment besoin d'une éducation sexuelle ? Par Enitan Oluywa (249 vues)</i>

...et en comptant

Our Stories Our Voices



Indi-Genius
STRONG ENOUGH GIRLS

The **Indi-Genius Podcast** for Sexual and Reproductive Health is a multilingual audio series that uses creative oral storytelling to document and share real-life experiences of grassroots family/life planning leaders in Nigeria and the Republic of Niger to facilitate knowledge exchange while highlighting what works and what doesn't in reproductive health programming. The Indi-Genius Podcast is a Season 2 winner of *The Pitch*, a Knowledge Management innovation competition co-sponsored by USAID and the Bill & Melinda Gates Foundation.

MUBARAK IDRIS
 Kano, Nigeria



"It is important for people to understand that men need to be not just at the forefront but they actually need to bring all the support that women need when it comes to ending child marriage."

MARIAMA ABOU GADO
 Niamey, Niger



"Providing adolescents and youths with access to quality reproductive health information and services is the only way to protect them."

SANDA AIGSATA
 Niamey, Niger



"We must make available to adolescents and young people reliable information about their reproductive health, guarantee their health care with qualified health workers."

NAZIRA YAHAYA TANKARI
 Niamey, Niger



"I am committed to being an advocate for children's rights, the voices of the voiceless because no child deserves to be married before age. Children have rights that must be respected."

ADERONKE OLISA
 Ondo, Nigeria




"There is a need for collaboration among all stakeholders when it comes to having success in family planning and reproductive health education."

BAGAGI DARANY HAMISSOU
 Niamey, Niger



"Clandestine abortions among young people are linked to the lack of quality and reliable information on reproductive health."

INALEGWU ADAKOLE JADOB
 Benue, Nigeria



"I want to talk to the government to reduce the age of access and consent from 18 years to 14 years because if you look around you would discover that young people are getting pregnant and we fail to ask ourselves how this keeps happening."

MAMODOU HAMA AICHATOU
 Niamey, Niger



"I am from a country where the misinterpretation of religious texts does not encourage family planning. The real problem is misunderstanding and ignorance. Where there is a problem lies a solution."

Listen to the stories at www.strongenoughgirls.org/indigenius

CO-SPONSORS



BILL & MELINDA GATES Foundation



Nos histoires Nos voix



Indi-Genius
STRONG ENOUGH GIRLS

Le **podcast Indi-Genius** pour la santé sexuelle et reproductive est une série audio multilingue qui utilise la narration orale créative pour documenter et partager les expériences réelles des leaders de la planification familiale de la vie au Nigeria et en République du Niger afin de faciliter l'échange de connaissances tout en soulignant ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas dans les programmes de santé reproductive. Le podcast Indi-Genius est le gagnant de la saison 2 de *The Pitch*, un concours d'innovation en gestion des connaissances co-sponsorisé par l'USAID et la Fondation Bill & Melinda Gates.

MUBARAK IDRIS
 Kano, Nigeria



"Il est important que les gens comprennent que les hommes ne doivent pas seulement être à l'avant-garde, mais qu'ils doivent en fait apporter tout le soutien dont les femmes ont besoin lorsqu'il s'agit de mettre fin au mariage des enfants."

MARIAMA ABOU GADO
 Niamey, Niger



"Donner aux adolescents et aux jeunes l'accès à des informations et à des services de qualité en matière de santé reproductive est le seul moyen de les protéger."

SANDA AIGSATA
 Niamey, Niger



"Il faut mettre à la disposition des adolescents et jeunes des informations fiables et utiles de leur santé reproductive, garantir les soins de santé avec des agents de santé qualifiés."

NAZIRA YAHAYA TANKARI
 Niamey, Niger



"Je me suis engagée à être une défenseuse des droits de l'enfant, la voix des sans-voix ou un enfant ne mérite d'être marié avant l'âge. Les enfants ont des droits qui doivent être respectés."

ADERONKE OLISA
 Ondo, Nigeria



"Il est nécessaire que toutes les parties prenantes collaborent pour que l'éducation en matière de planification familiale et de santé génésique soit un succès."

BAGAGI DARANY HAMISSOU
 Niamey, Niger



"Les avortements clandestins chez les jeunes sont liés aux manques d'informations de qualité et fiable sur la santé reproductive."

INALEGWU ADAKOLE JADOB
 Benue, Nigeria



"Je veux parler au gouvernement de réduire l'âge de l'accès et du consentement de 18 à 14 ans parce que si vous regardez autour de vous, vous découvrirez que les jeunes tombent enceintes et nous ne parvenons pas à nous demander comment cela continue à se produire."

MAMODOU HAMA AICHATOU
 Niamey, Niger



"Je suis originaire d'un pays où la mauvaise interprétation des textes religieux encourage pas la planification familiale. Le vrai problème, c'est l'interprétation et l'ignorance. Là où il y a un problème se trouve une solution."

Écoutez les histoires sur www.strongenoughgirls.org/indigenius

CO-SPONSORS



BILL & MELINDA GATES Foundation





Indi-Genius

A bilingual reproductive health podcast
Un podcast bilingue de la santé reproductive

Rejoignez-nous pour un échange Indi-Genius

Une conversation conviviale pour les jeunes sur les meilleures pratiques en matière de planning familial et de santé reproductive.

Vendredi 29 juillet
10h00-11h00 GMT
11h00-12h00 WAT

En direct sur Instagram
@Indi.Genius_Podcast

Conversation en anglais et en français



EN VEDETTE
(de gauche à droite)

Mubarak Idris
Directeur des campagnes numériques
Initiative Bridge Connect Africa

Mariama Abdou Gado
Point focal jeunesse FP2030, Niger

Djenebou Diallo
Responsable du plaidoyer, OPCU



MODÉRÉ PAR
Onyinye Edeh
Directeur exécutif
SEGEI



CO-FINANCEURS



BILL & MELINDA
GATES foundation



Indi-Genius

A bilingual reproductive health podcast
Un podcast bilingue de la santé reproductive

Join us for an Indi-Genius Exchange in commemoration of International Youth Day!

Fostering Intergenerational Relations and Partnerships to Ensure No One is Left Behind.



SPEAKERS
(left to right,
top to bottom)

Enitan Sophie Oluwa
Indi-Genius Champion, Lagos, Nigeria

Jacob Adakole Inalegwu
Indi-Genius Champion, Benue, Nigeria

Molly Chan
Advocacy WG Co-lead, The PACT

Oluwakemi Gbadamosi
Director Advocacy,
Policy & Marketing – Africa Bureau,
AIDS Healthcare Foundation



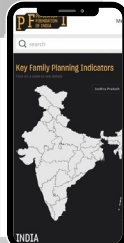
Friday, August 12
8-9 am CST
3-4 pm WAT
Indi.Genius_Podcast
Instagram page

CO-SPONSORS



BILL & MELINDA
GATES foundation

Suivez-nous sur Instagram : [indi.genius_podcast](https://www.instagram.com/indi.genius_podcast)

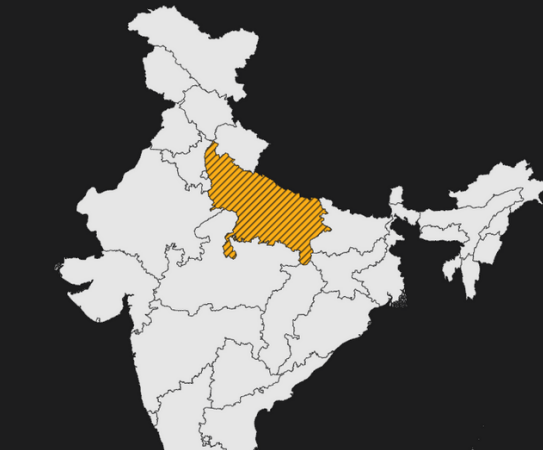


Banque de ressources pour la

Comblent le fossé de la connaissance grâce à l'accès aux langues vernaculaires

परिवार नियोजन के प्रमुख संकेतक

विवरण देखने के लिए राज्य पर क्लिक करें



उत्तर प्रदेश

941 ↑ 2.4 ↓ 2.9 ↓ 44.5 ↑ 12.9 ↓

तीर (एरो) NFHS-4 से NFHS-5 तक संकेतकों की गतिविधि दर्शाता है
हरा: सुधार | लाल: खराबी | पीला: कोई परिवर्तन नहीं

पिछले पांच वर्षों में पैदा हुए बच्चों के जन्म के समय का लिंग अनुपात (प्रति 1,000 पुरुषों पर महिलाएं)

कुल प्रजनन दर (प्रति महिला बच्चे)

15-19 वर्ष की आयु की महिलाएं जो सर्वेक्षण के समय पहले से ही मां थी या गर्भवती थीं (%)

किसी भी परिवार नियोजन की आधुनिक विधियों का वर्तमान उपयोग/आधुनिक गर्भनिरोधक प्रचलन दर (एमसीपीआर) (mCPR)(वर्तमान में विवाहित महिलाओं की आयु 15-49 वर्ष) (%)

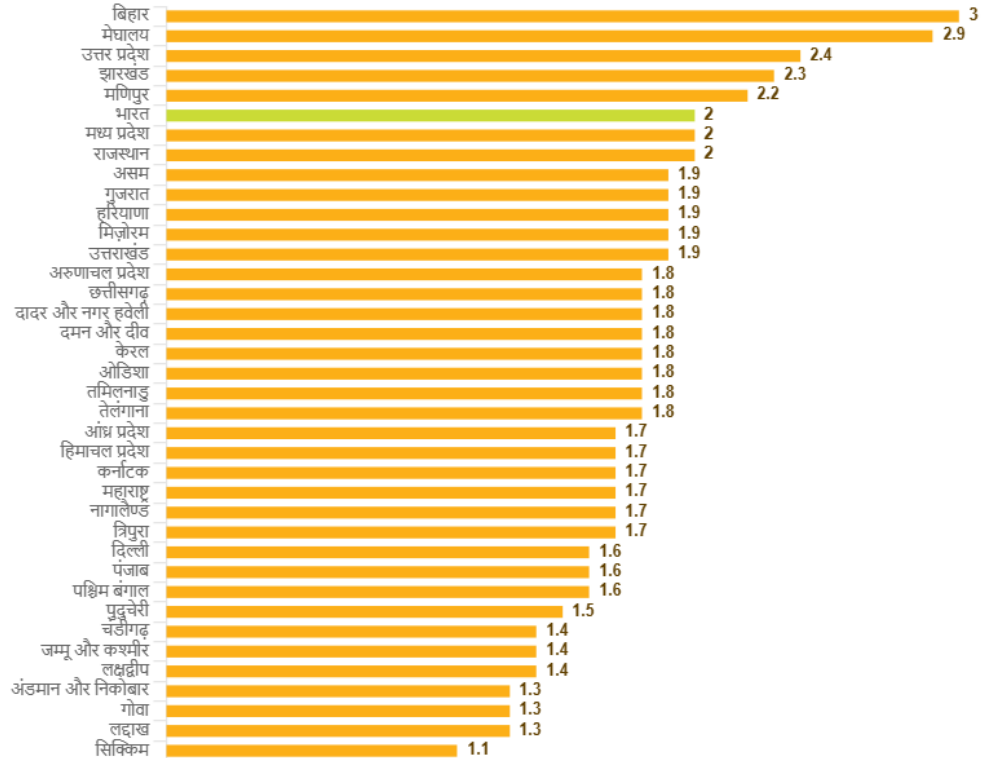
परिवार नियोजन की कुल अपूर्ण आवश्यकता (वर्तमान में विवाहित महिलाओं की आयु 15-49 वर्ष) (%)

स्रोत: राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण - एनएफएस (NFHS)
(<http://rchiips.org/nfhs/index.shtml>)

- 602,2 millions de personnes parlent et comprennent l'hindi en Inde, dépassant ainsi toutes les autres langues vernaculaires.
- La banque de ressources de planification familiale en hindi est une solution innovante de Population Foundation of India qui promeut l'équité dans le partage des connaissances et facilite l'accès à des informations cruciales et à des preuves en matière de

कुल प्रजनन दर (प्रति महिला बच्चे)

- L'une des principales caractéristiques de cette banque de ressources est un tableau de bord complet sur la santé et le bien-être de la famille nationale (une enquête à grande échelle menée auprès d'un échantillon représentatif de ménages dans toute l'Inde). Le tableau de bord donne accès à des données nationales sur la fécondité, la mortalité infantile et juvénile, la santé maternelle et génésique et l'utilisation des services de planification familiale



Une interface utilisateur attrayante

pour une meilleure expérience utilisateur

- Un sélecteur de langue intégré permet aux utilisateurs de passer de l'hindi à l'anglais selon leur convenance
- Les articles classés par thèmes permettent aux utilisateurs d'accéder à l'information de manière systématique
- Le microsite a été configuré pour s'adapter aux dimensions des ordinateurs de bureau, des smartphones et des tablettes, améliorant ainsi la lisibilité pour les utilisateurs

Une interface utilisateur attrayante

pour une meilleure expérience utilisat

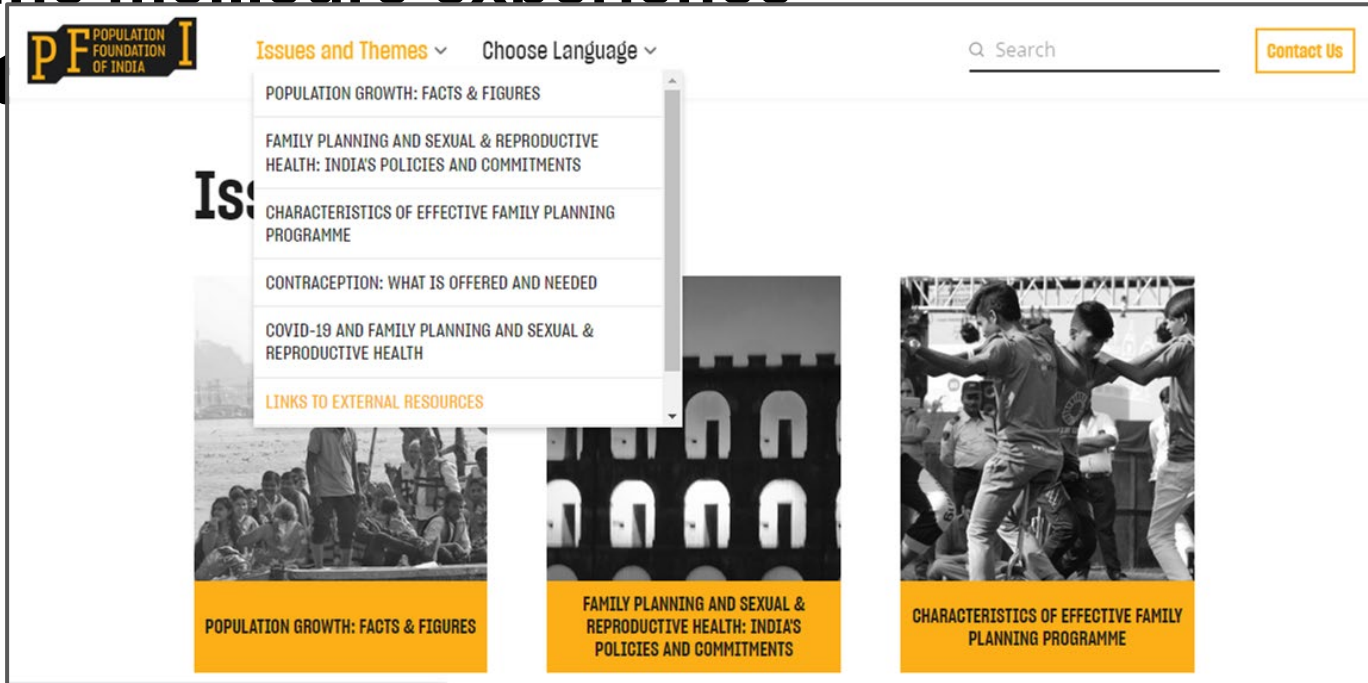


Image du microsite : La solution numérique de Population Foundation of India à la barrière linguistique dans le partage des connaissances en matière de PE/SR



Pour en savoir plus, consultez :
www.populationfoundation.in

Gestion des connaissances en fonction du contexte pour les programmes de PF/SR axés sur les jeunes

Série "Ampitapitao" du magazine local à
national du Projet Jeune Leader
à Madagascar

**PROJET
JEUNE
LEADER**



Lacunes entre les connaissances locales et la prise de décision au niveau national



AMPiTAPiTAO!



A COMPREHENSIVE EDUCATION FOR PEACEFUL HOUSEHOLDS AND WELL-ROUNDED FAMILIES

DECIDING TO START A FAMILY (OR NOT) p. 1-4

- A right and responsibility
- What's in it for us?
- A right protected under the law

WHAT'S YOUR TAKE? p.5

- 5 Minutes for Education on Life Skills and Politeness for Students at School
- What do you think?

A COMPREHENSIVE EDUCATION FOR A BRIGHT FUTURE p.7

- Mirana and Santra exchange letters
- A comprehensive education for a bright future



WHAT'S YOUR TAKE?

5 Minutes for Education on Life Skills and Politeness

THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION realizes the importance and necessity of educating children to become well-rounded citizens and therefore providing them with a comprehensive education. As such, on September 21, 2021, the Ministry issued a MEMORANDUM that put all public school teachers in charge of education on life skills and politeness.

THIS EDUCATION IS FOR 5 MINUTES, to be provided at the beginning of the school day in primary schools and at the beginning of every class in secondary schools.

IN OTHER WORDS, ALL TEACHERS TAKE PART in this “comprehensive” education for students. A timetable was established to that end, and no matter if they teach history or languages or physical education or any other subject, all teachers are designated to teach life skills and politeness.



OVER THE SCHOOL YEAR, 25 topics are addressed and students are scheduled to be assessed after every 5 topics.

Reproductive health, an essential topic for Malagasy youth and their futures, is one of those 25 topics scheduled for 5 minutes at every subject change or beginning of the school day during one week of the timetable.

LET'S DISCUSS!

5 Minutes for Education on Life Skills and Politeness for Students at School



TEACHERS:

Have you already taught a lesson for this subject?

How did you decide how to teach each lesson?

What are the impacts of this subject that you noted on your students?

STUDENTS:

Have any of your teachers taught this subject?

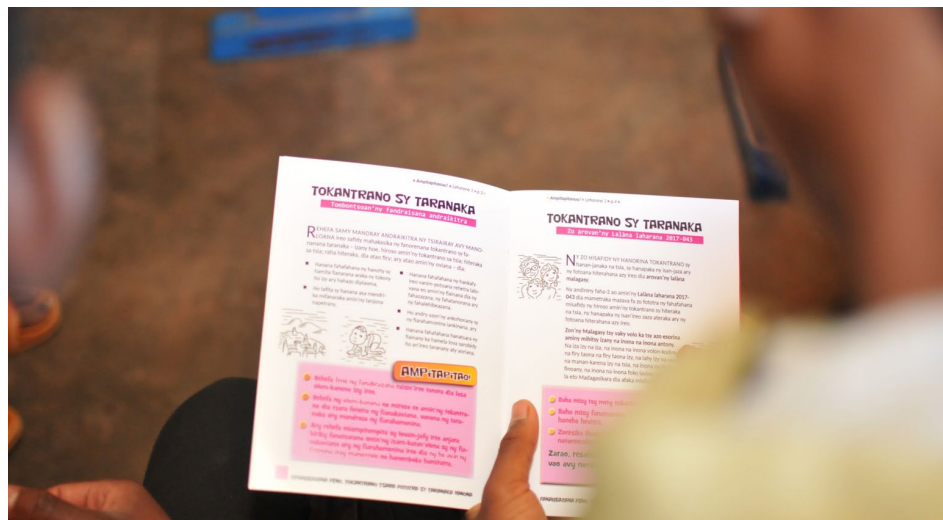
How did you feel about it?



PARENTS:

Have you ever heard about this subject?

What do you think about it?

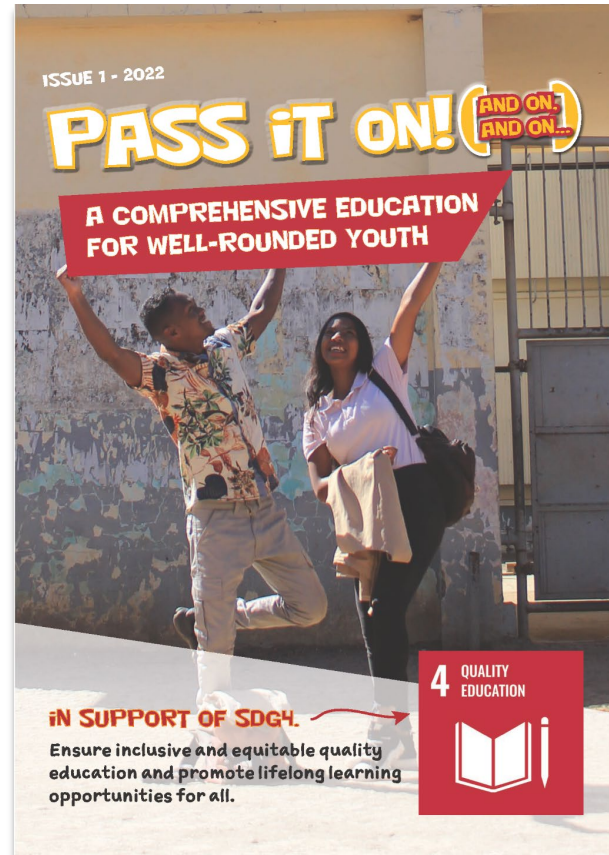


"Parfois, les **décideurs ne connaissent pas les opinions des jeunes et de la communauté scolaire** , mais cela améliore vraiment le système éducatif.

Il y a des connaissances et des données que le décideur ne peut pas imaginer contenues ici [dans le magazine] ; par exemple, l'[initiative ministérielle sur les compétences de vie]. Le ministre ne pense pas qu'il puisse y avoir un problème de mise en œuvre.

Mais vous avez apporté ces résultats qui sont précieux et qui peuvent être acceptés [par le ministre]."

-Haut fonctionnaire du Ministère de l'Éducation



Q&R

Coordonnées

Ruwaida Salem

Chef d'équipe des solutions de connaissances

Ruwaida.salem@jhu.edu

Natalie Apcar

Responsable de programme II

natalie.apcar@jhu.edu

Diana Mukami

Responsable GC Afrique de l'Est

diana.mukami@amref.org

Aissatou Thioye

Bureau Afrique francophone GC

aissatou.thioye@fhi360.org

À déterminer

Bureau Asie GC



MERCI